

**Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes (KA1) un  
Stratēģisko partnerību (KA2) projektu  
ietekmes un rezultātu ilgtspējas izvērtējums un  
projektu īstenotāju apmierinātības aptauja**

**Iepirkuma identifikācijas nr.: VIAA 2020/46**

**Nodevums**

**2021.gada 25.marts**

## SATURS

Lietotie saīsinājumi .....	2
Pētījuma metožu apraksts .....	3
1. Mācību mobilitātes KA1 projektu vispārīgā analīze .....	4
1.1. Īstenoto projektu ietekme uz organizāciju .....	6
1.2. Īstenoto projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu .....	7
1.3. Īstenoto projektu ietekme uz organizācijas starptautisko sadarbību .....	9
1.4. Īstenoto projektu ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi .....	11
1.5. Īstenoto projektu ietekme uz izglītojamajiem .....	12
1.6. Īstenoto projektu vērtējumu atšķirības četros izglītības sektoros .....	14
1.7. Projektu īstenotāju anketēšanas kopsavilkums un projektu ilgstspējas analīze .....	15
2. Stratēģiskās partnerības KA2 projektu vispārīgā analīze .....	19
2.1. Īstenoto projektu ietekme uz organizāciju .....	21
2.2. Īstenoto projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu .....	22
2.3. Īstenoto projektu ietekme uz organizācijas starptautisko sadarbību .....	24
2.4. Īstenoto projektu ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi .....	25
2.5. Īstenoto projektu ietekme uz izglītojamajiem .....	27
2.6. Īstenoto projektu vērtējumu atšķirības četros izglītības sektoros .....	28
2.7. Projektu īstenotāju anketēšanas kopsavilkums un projektu ilgstspējas analīze .....	29
3. Projektu īstenotāju viedoklis par projektu īstenošanas prasībām .....	32
4. Projektu īstenotāju viedoklis par sadarbību ar VIAA un ieteikumi tās pilnveidei .....	34
5. Projektu Īstenotāju viedoklis par Erasmus+ programmu un ieteikumi tās pilnveidei .....	38
6. Pētījuma kopsavilkums .....	42

## LIETOTIE SAĪSINĀJUMI

**VIAA** – Valsts izglītības attīstības aģentūra

**KA1** – Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes projekti

**KA2** – Erasmus+ programmas Stratēģisko partnerību projekti

**Erasmus+ programma** - Eiropas Savienības programma, kas atbalsta izglītību, apmācības, jaunatnes un sporta jomu Eiropā

**Projekta īstenotājs** - organizācijas, iestādes, struktūras, kas īsteno Erasmus+ programmas atbalstītos pasākumus

**Respondents** – Erasmus+ programmas projektu īstenotājs, kas atbildējis uz tiešsaistes anketas jautājumiem vai padziļinātās intervijas jautājumiem

**KA101** – Personu mobilitātes aktivitāte skolu izglītības sektorā

**KA103 un KA107** - Personu mobilitātes aktivitāte augstākās izglītības sektorā

**KA104** - Personu mobilitātes aktivitāte pieaugušo izglītības sektorā

**KA102 un KA116** - Personu mobilitātes aktivitātes profesionālās izglītības sektorā

**KA201** - Stratēģiskās partnerības aktivitāte skolu izglītības sektorā

**KA201-KA219-KA229** - Starpskolu stratēģiskās partnerības aktivitāte skolu izglītības sektorā, Skolu apmaiņas partnerības aktivitāte

**KA203** - Stratēģiskās partnerības aktivitāte augstākās izglītības sektorā

**KA204** - Stratēģiskās partnerības aktivitāte pieaugušo izglītības sektorā

**KA202** - Stratēģiskās partnerības aktivitāte profesionālās izglītības sektorā

## PĒTĪJUMA METOŽU APRAKSTS

Valsts izglītības attīstības aģentūras (turpmāk - VIAA) uzdevumā tika veikts pētījums par Eiropas Savienības Erasmus+ programmas izglītības un mācību jomā (turpmāk - Erasmus+ programma) Mācību mobilitātes (turpmāk - KA1) un Stratēģisko partnerību (turpmāk - KA2) projektu ietekmi un ilgtspēju, un Erasmus+ programmas projektu īstenotāju apmierinātību. Pētījums tika veikts laika posmā no 2020.gada 29.oktobra līdz 2021.gada 8.februārim.

Pētījuma uzdevums bija veikt Mācību mobilitāšu (KA1) un Stratēģisko partnerību (KA2) projektu, kuri īstenoti sākot no 2014.gada un kuri ir noslēgušies līdz 2020.gada 31.augustam, īstenotāju kontaktpersonu tiešsaistes anketēšanu un padziļināto interviju veikšanu izlases veidā. Padziļinātās intervijas tika veiktas ar 10%-20% projektu īstenotāju, kas piedalījušies tiešsaistes anketēšanā. Padziļināto interviju respondenti pārstāvēja skolu, profesionālās, augstākās un pieaugušo izglītības sektorus.

Anketēšanai tika izmantotas tiešsaistes anketas, kas tika veidotas no 25 jautājumiem par KA1 projektiem un no 28 jautājumiem par KA2 projektiem. Anketas tika veidotas 8 sadaļās un katras sadaļas jautājumus respondenti vērtēja dažādos aspektos. Tiešsaistes anketu ievaddaļa veidota ar slēgtā tipa jautājumiem, kur respondenti jāatzīmē viņiem atbilstošais variants. Daļa no anketu jautājumiem veidota pusslēgto jautājumu veidā, kur respondentiem jānovērtē katrs jautājums skalā no 1 līdz 5, kur 1 – neveicināja, 2 – nedaudz veicināja, 3 - daļēji veicināja, 4 - ļoti veicināja, 5 - pilnībā veicināja, vai arī izvēloties, variantu N/A - nav atbildes.. Pēc VIAA lūguma, vienīgais izņēmums tiešsaistes anketās bija jautājums "Ja Jums būtu jāiesaka citiem īstenot Erasmus+ projektus, cik lielā mērā Jūs to ieteiktu?", kas tika vērtēts 10 ballu skalā, lai precīzāk diferencētu respondentu sniegtās atbildes, kur 1 - noteikti neieteiktu un 10 - noteikti ieteiktu. Anketās katras sadaļas noslēgumā tika ietverti atvērtā tipa jautājumi, kas sniedza iespēju respondentiem izteikt savu viedokli, ierosināt vai papildināt vērtēto anketas sadaļu.

Pēc tiešsaistes anketu datu iegūšanas tika veikta datu apstrāde un statistiskā analīze sekojošās sadaļās: īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, iesaistītā personāla personisko un profesionālo izaugsmi, kā arī īstenoto projektu ietekmi uz izglītojamajiem.

Pēc kvantitatīvo datu apkopošanas tika veiktas padziļinātās intervijas ar projektu īstenotājiem, lai nodrošinātu kvalitatīvos datus pētījuma veikšanā un iegūtu padziļinātu ieskatu iegūtajos rezultātos. Padziļinātās intervijas tika veiktas sarunas veidā ar atvērtā tipa jautājumiem.

Pētījuma ietvaros tika apskatīta projektu ietekme četros (skolu, profesionālās, augstākās un pieaugušo) izglītības sektoros, lai noteiktu, vai ir novērojamas kādas būtiskas atšķirības. Veicot datu analīzi, īpaši tika pievērsta uzmanība īstenoto projektu rezultātu tālākai izmantošanai un projektu ilgtspējas analīzei.

Anketēšanas un padziļināto interviju veikšanas procesā tika vērtēta projektu īstenotāju apmierinātība ar projektā sasniegto, projektu īstenošanas prasībām un sadarbību ar VIAA, kā arī apkopoti ieteikumi sadarbības pilnveidošanai. Projektu īstenotāji tika aicināti sniegt ieteikumus projektu ietekmes un ilgtspējas palielināšanai Erasmus+ programmas periodā 2021-2027, kā arī par VIAA iespējamo atbalstu projektu ietekmes un ilgtspējas veicināšanā.

## 1. MĀCĪBU MOBILITĀTES KA1 PROJEKTU VISPĀRĪGĀ ANALĪZE

Mācību mobilitātes (KA1) projektu izvērtēšanas ietvaros tika izsūtītas 452 anketas projektu īstenotājiem četros pārstāvētajos sektoros, sešās aktivitātēs – KA101, KA107, KA103, KA104, KA116 un KA102. Anketu izsūtīšana tika veikta nejaušā kārtībā izvēlētiem projektu īstenotājiem.

Tabula 1. KA1 anketēšanas statistika pārstāvētajās aktivitātēs

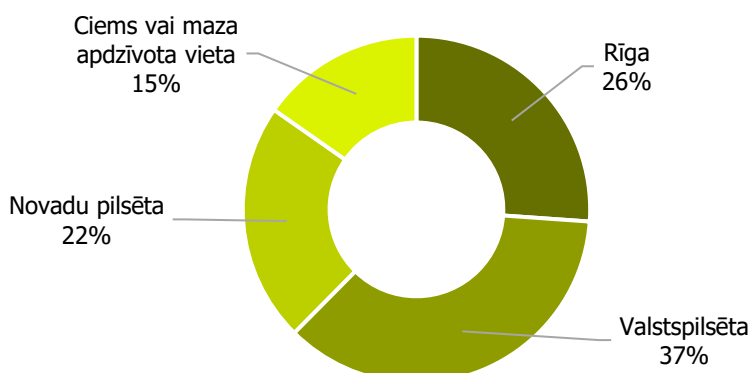
KA1 pārstāvētās aktivitātes	Projektu datubāze	Izsūtītas anketas	Saņemtās individuālās atbildes	Atbildes no izsūtītajām anketām, %	Padziļinātās intervijas	Padziļinātās intervijas no respondentu skaita, %
KA101	242	242	84	35%	10	12%
KA107	29	29	14	48%	2	14%
KA103	46	46	18	39%	3	17%
KA104	77	40	11	28%	2	18%
KA116	20	20	7	35%	2	29%
KA102	146	75	23	31%	3	13%
<b>Kopā</b>	<b>560</b>	<b>452</b>	<b>157</b>	<b>36%</b>	<b>22</b>	<b>17%</b>

Tabulā 1 apkopota anketēšanas statistika KA1 aktivitātēs, parādot projektu kopējo datubāzi, minot izsūtīto anketu un saņemto anketu skaitu, un to procentuālo sadalījumu, kā arī padziļināto interviju skaitu ar to procentuālo sadalījumu. Ja projektos iesaistītā organizācija bija realizējusi vairāk kā vienu Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes (KA1) projektu, tad organizācijas pārstāvja padziļinātās intervijas sniegtās atbildes pētījumā tika ieskaitītas vienu reizi, tādējādi nepalielinot kopējo atbilžu skaitu.

Projektu īstenotāju atsaucība tiešsaistes anketēšanas posmā sasniedza vidēji 36% no visām izsūtītajām anketām, kas vērtējama kā pietiekama respondentu kopa pētījuma datu analīzes veikšanai par Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA1 projektu ietekmi un ilgtspēju, un projektu īstenotāju apmierinātību.

Papildus anketēšanai, kas nodrošina pētījuma kvantitatīvos datus, tika veiktas 22 padziļinātās respondentu intervijas, lai nodrošinātu pētījuma kvalitatīvos rezultātus un iegūtu detalizētāku viedokli par īstenoto projektu ietekmi un ilgtspēju.

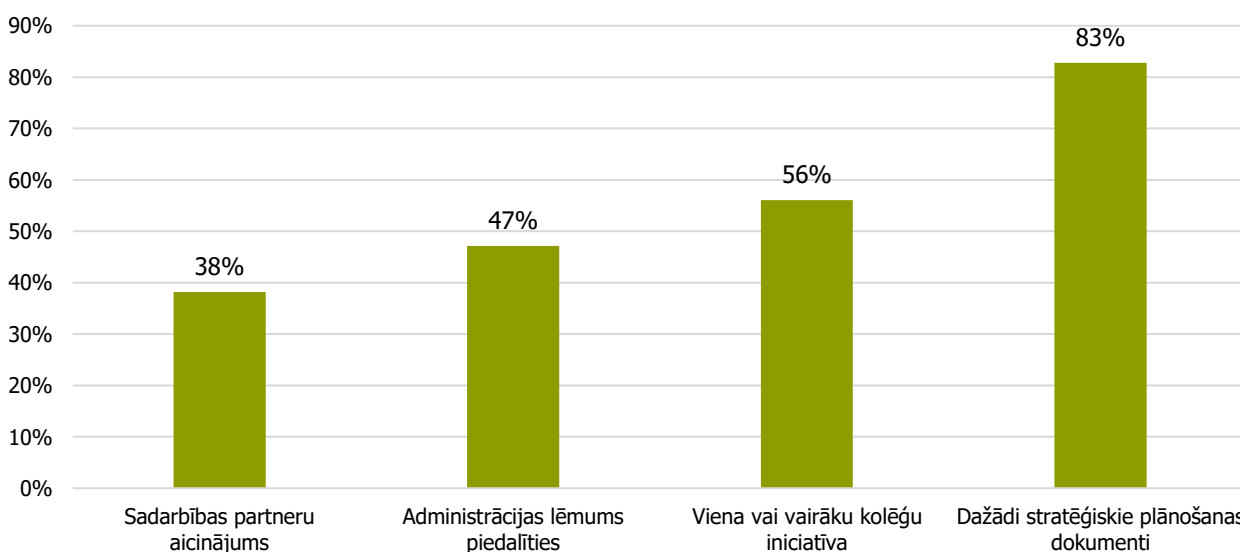
Attēls 1. KA1 respondentu organizāciju faktiskā atrašanās vieta



Pētījuma respondentu organizācijas (*Attēls 1*) lielākoties atrodas valstspilsētās<sup>1</sup> (37%), Rīgā (26%) un novadu pilsētās (22%), kamēr projektu īstenotāji no ciemiem vai mazām apdzīvotām vietām veido 15% no kopējā respondentu skaita.

Atbildot uz anketas jautājumiem, respondenti norādīja nozīmīgākos kritērijus, pēc kuriem organizācijas izvēlas, kādus projektus īstenot.

Attēls 2. KA1 projektu īstenotāju nozīmīgākie kritēriji, kas nosaka projektu īstenošanas izvēli



Lielākā daļa respondentu (83%) atzīst, ka projekta īstenošanai noteicošais kritērijs, lai izvēlētos, kādus Erasmus+ projektus īstenot, (*Attēls 2*) ir dažāda mēroga stratēģiskie plānošanas dokumenti, kā, piemēram, organizācijā izstrādātā ilgspējas stratēģija, internacionalizācijas stratēģija, Eiropas Attīstības plāns vai citi plānošanas dokumenti. Puse no projektu īstenotājiem norāda, ka svarīga ir kolēģu iniciatīva (56%) un/vai administrācijas lēmums (47%), kas attiecīgi veicina organizācijas dalību projektu īstenošanā. Kā vēl vienu nozīmīgu kritēriju, respondenti min sadarbības partneru aicinājumu piedalīties projekta īstenošanā (38%).

<sup>1</sup> Valstspilsētas – Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils, Jūrmala, Liepāja, Ogre, Rēzekne, Valmiera vai Ventspils



Papildus augstāk minētajiem kritērijiem projektu īstenotāji norādīja, ka pirms projekta pieteikuma sagatavošanas izsver kādiem projektiem pieteikties, ņemot vērā esošo projektu pieredzes bāzi gan mobilitātes, gan profesionālo zināšanu un prasmju jomā, un to paaugstināšanas iespējas. Būtiska loma ir iegūtajai pozitīvajai pieredzei, realizējot līdzīgus projektus, piemēram, profesionālās izglītības iestādes iespēja nodrošināt izglītojamo profesionālo prakšu īstenošanas pilnveidi.

Turpmāk respondentu anketēšanas un padziļināto interviju rezultāti tiks apskatīti šādās sadaļās: īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem. Atsevišķi tiks analizētas īstenoto projektu vērtējumu atšķirības četros izglītības sektoros. Nodaļas nobeigumā apskatāms projektu īstenotāju anketēšanas kopsavilkums un projektu ilgtspējas analīze. Mācību mobilitātes (KA1) projektu izvērtēšanas tiešsaistes anketa pievienota pētījuma nodevuma pielikumā.

## 1.1. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ ORGANIZĀCIJU

Respondentu anketēšana un padziļināto interviju rezultāti ļāva apkopot datus un komentārus par īstenoto projektu ietekmi uz respondentu organizācijām. Respondenti izvērtēja īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju astoņos aspektos (*Attēls 3*), vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēloties - nav atbildes.

*Attēls 3. KA1 projektu ietekme uz organizāciju*



Apkopotie anketēšanas dati parāda, ka Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana pozitīvi ietekmē organizācijas (vidējais vērtējums 3,99 punkti) un veicina to ilgtspēju nākotnē. Piemēram, 62% respondentu ir atzīmējuši, ka pilnībā tiek veicināta projektu īstenotāju profesionālā izaugsme, kas ir visaugstāk vērtētais ietekmes aspekts šajā sadaļā (4,55 punkti).

Respondentu vērtējumā KA1 projektu īstenošana ļoti veicina personāla individuālo un profesionālo attīstību organizācijā, atbalsta labās prakses integrāciju ikdienas darbā un uztur profesionālāku, mūsdienīgāku un dinamiskāku vidi organizācijā. Projektu īstenotāji atzīst, ka Mācību mobilitātes KA1 projekti sekmē sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām sociālajām, izglītības un uzņēmējdarbības organizācijām.

Pētījuma rezultāti rāda, ka būtu nepieciešams pilnveidot īstenoto projektu ietekmi uz personāla, kuri paši nedevās mobilitātē, profesionālo attīstību. Lai gan šis projektu ietekmes aspekts uz organizāciju ir nedaudz zemāk novērtēts, respondenti gan anketās, gan padziļinātājās intervijās norāda, ka notiek zināšanu pārnese organizācijās kopumā, lai pozitīvo ietekmi izjūt ne tikai tā personāla daļa, kura devās mobilitātē, bet arī pārējie, kas projektos ir bijuši netieši iesaistīti.

Projektu īstenošanas ietekme uz organizāciju viszemāk atspoguļojās spējā piesaistīt pedagoģisko/akadēmisko personālu no ārvalstīm, kas vidēji sasniedza 2.61 punktu atzīmi un tiek vērtēts kā daļēji veicināts. Ja projektu īstenoņāji, kas atrodas ciematos vai mazās apdzīvotās vietās, norādīja, ka tikai nedaudz ir spējuši piesaistīt personālu no ārvalstīm (vidēji novērtējot ar 1,88 punktiem), tad projektu īstenoņāji Rīgā savu iespēju piesaistīt personālu no ārvalstīm ir novērtējuši kā daļēji veicinātu (3,51 punkti). Citos projektu ietekmes uz organizāciju aspektos vērtējums pēc ģeogrāfiskās atrašanās vietas kopumā ir līdzīgs.

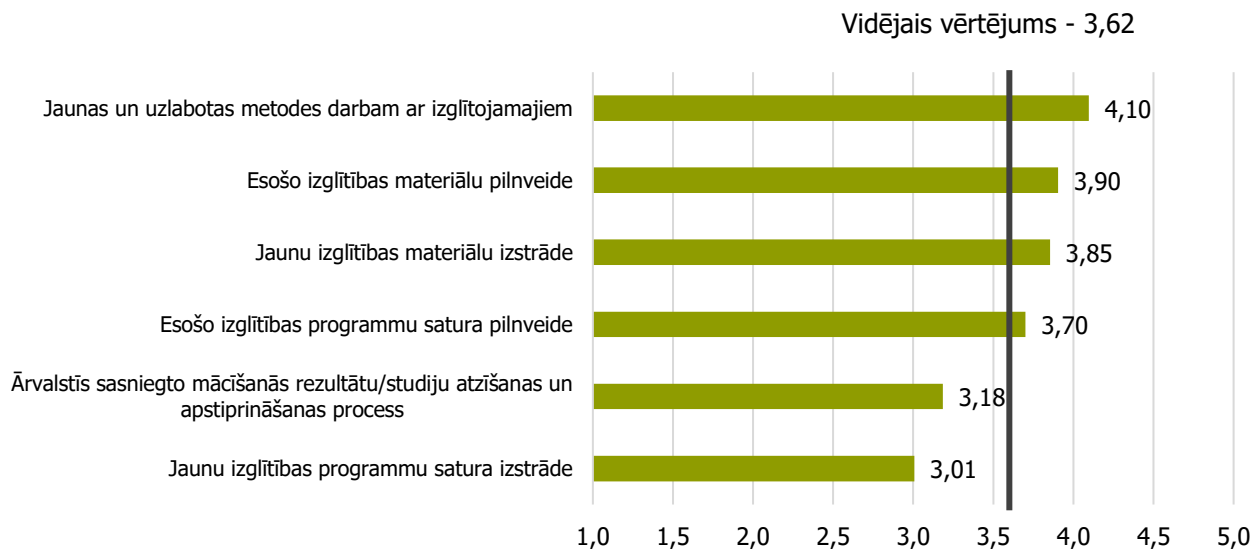
Vairāk kā puse no respondentiem (52%) vēlējās papildināt anketas sadaļu par projektu ietekmi uz organizāciju ar komentāriem, norādot, ka projektu īstenošana ir bijusi īpaši nozīmīga organizācijas izaugsmē no dažādiem skatu punktiem. Pētījuma respondenti uzsver, ka dalība projektos palīdzējusi gūt pārliecību par dalībnieka profesionalitāti un spēju mainīties atbilstoši apstākļiem, veicinājusi atvērtību jaunajam un palīdzējusi nebaidīties no iesaistīšanās nezināmajā. Papildus tiek norādīts, ka projektu rezultātā pedagogi varēja gan paaugstināt savas svešvalodu prasmes, gan pieredzēt sadarbību starptautiskā vidē, gan apzināties piederību Eiropas kopienai, kā arī dalība projektos radīja iespēju mācīties no citu skolu un valstu pieredzēm un veicināja informācijas apmaiņu savā organizācijā. Projektu īstenošana ir stiprinājusi gan pedagogu, gan izglītojamo pārliecību par savām spējām un prasmēm. Respondenti (10%) norādīja, ka ir pilnveidota personāla savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, veicinājusi personāla pašvērtējuma un radošuma paaugstināšanos, attiecīgi projektu īstenoņāji ir kļuvuši atvērtāki jaunu projektu realizēšanai, kas ļoti pozitīvi ietekmē organizācijas ilgtspēju.

## 1.2. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ IZGLĪTĪBAS PROCESU UN SATURU

Īstenoto projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu tika vērtēta sešos aspektos (*Attēls 4*) skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu. Ja respondentam nebija pietiekami daudz informācijas, lai izvērtētu minēto aspektu, pastāvēja iespēja izvēlēties variantu - nav atbildes.



Attēls 4. KA1 projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu



Pēc respondentu domām, projektu īstenošanai ir ļoti pozitīva ietekme uz izglītības procesu un saturu (vidējais rādītājs 3,62 punkti). Vislielākā ietekme tiek novērota jaunu un uzlabotu metožu pielietošanā darbam ar izglītojamajiem (4,10 punkti), kas ir visaugstāk novērtētais aspekts šajā sadaļā. Kā piemēru kāds pieaugušo izglītības sektora projektu īstenoātājs norādīja, ka projekta īstenošana veicināja kreatīvās domāšanas metožu integrēšanu mācību procesā.

Pētījums parāda, ka projektu īstenošana pozitīvi ietekmē esošo izglītības materiālu pilnveidi un jauno izglītības materiālu izstrādi, kā arī veicina esošo izglītības programmu satura pilnveidi. Arī atvērtā jautājuma sadaļā respondenti papildināja šo viedokli, minot, ka projekta īstenošanas veicināja kreatīvās domāšanas metodes un deva iespēju jaunām āra vides izmantošanas iespējām. Kā piemēram, kāds skolu sektora respondents uzsver, ka "tika pielietotas jaunas iespējas citādo skolēnu (skolēni ar mācīšanās grūtībām un citām īpašajām vajadzībām) iesaistīšanai mācību procesā" kā arī ikdienas mācību nodrošināšanu āra vidē, kā piemēram, vadot stundas ārpus mācību telpām. Piemēram, kāds skolu sektora respondents minējis, ka projekta īstenošana veicinājusi "radošu pieeju, kas balstās uz iegūtajām zināšanām, spēju sasaistīt mācāmo vielu ar apkārtējo vidi un pasauli". Kāds cits skolu sektora respondents norādīja, ka "pedagogi mērķtiecīgi sāka ieviest jaunas mācību metodes, pilnveidoja mācību materiālu bāzi un dalījās pieredzē ar citiem pedagogiem", tādējādi uzlabojot mācību procesu. Savukārt, profesionālā izglītības sektora respondents norādīja, ka projekts veicināja "izglītības procesa īstenošanu un tā satura izstrādi angļu valodā, kā arī dažādu izmaiņu veikšanu izglītības procesos".

Ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process vidēji novērtēts kā daļēji veicināts (3,18 punkti), kas iezīmē nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību mācību rezultātu un studiju atzišanas un apstiprināšanas procesam. Jāņem vērā, ka ne visos izglītības sektoros šie procesi ir saistoši, tomēr iegūto mācīšanās rezultātu un studiju atzišana ietekmē organizācijas starptautisko sadarbību un veicina Latvijas izglītības sistēmas starptautisko integrāciju.

Viszemākais vērtējums sadaļā par īstenoto projektu ietekmi uz izglītības procesu un saturu ir jaunu izglītības programmu satura izstrādes aspektam, kas novērtēts kā daļēji veicināts (3,01 punkti). Kā piemēram, kāds projektu īstenoātājs padzīlīnātajās intervijās norādīja, ka "lielākoties saturs netiek mainīts tā pamatos. Citkārt, tas nemaz nav atļauts". Kāds cits respondents norādīja, ka "tiek mainīts formāts un metodes darbam ar izglītojamajiem", nevis izstrādāts jauns izglītības programmas saturs. Skolu sektora pārstāvji jaunu izglītības programmu satura izstrādi novērtējuši kā daļēji veicinātu (2,70 punkti), kas ir viszemākais vērtējums starp četriem sektoriem, kur 19% skolu sektora respondentu norādīja, ka šis aspekts vispār nav veicināts. Apskatot

citū izglītības sektoru vērtējumu par īstenoto projektu ietekmi uz izglītības procesu un saturu, vērojama viedokļu vienlīdzība.

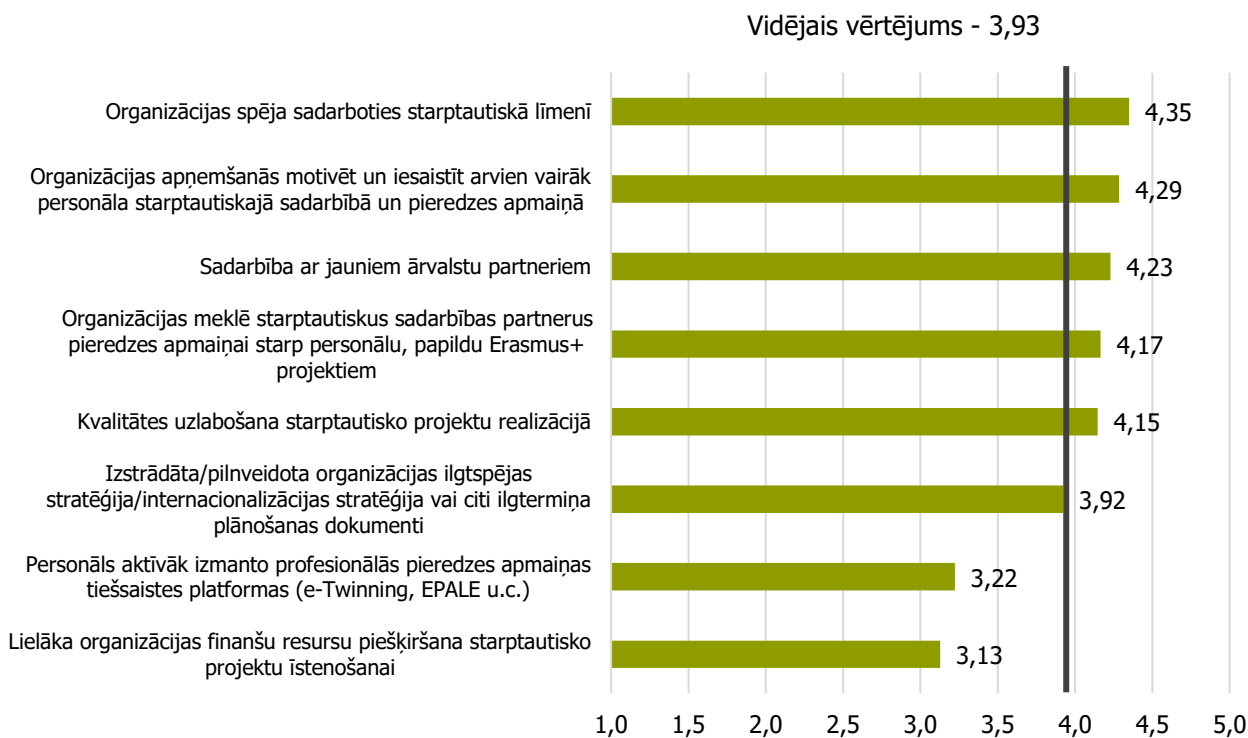
34% no respondentiem papildināja savas atbildes ar komentāriem, kas apstiprina projektu īstenošanas pozitīvo ietekmi uz izglītības procesu un saturu. Kā piemēram, kāds skolu sektora projektu īstenoātājs norāda, tad projektu īstenošana veicinājusi "jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu, kopēju mācību stundu tēmu un satura plānošanu" un devusi "drosmi iziet ārpus skolas robežām". Kāds cits skolu sektora respondents no ciemata vai mazas apdzīvotas vietas norādīja, ka "tiek veicināta jaunu metožu un apkārtējās vides izmantošana mācību procesā". Papildus skolu sektora pārstāvis norāda, ka "veicināts mācību procesā izmantot ārzemju kolēģu ieteiktos IT rīkus". Savukārt, kāds pieaugušo izglītības sektora pārstāvis novērojis, ka "ievērojami pieaugusi kolektīva kapacitāte apgūt un izmantot izglītības materiālus no dažādām Eiropas valstīm". Pieaugušo izglītības sektora pārstāvis piemin video lekciju sagatavošanu un meistarklašu vadīšanas prasmju pilnveidi projekta īstenošanas rezultātā.

Kopumā gan pēc anketēšanas rezultātiem, gan pēc padziļinātājam intervijām secināts, ka respondentu skatījumā projektu īstenošana veicinājusi personāla motivāciju uzlabot metodiku un veikt pārmaiņas organizācijās, kā arī veicinājusi labās pieredzes un daudzveidīgu inovatīvo metožu ieviešanu izglītības procesā.

### 1.3. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ ORGANIZĀCIJAS STARPTAUTISKO SADARBĪBU

Respondenti izvērtēja īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju starptautisko sadarbību astoņus aspektos (*Attēls 5*), vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēloties - nav atbildes.

*Attēls 5. KA1 projektu īstenošanas ietekme uz organizāciju starptautisko sadarbību*



Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana ļoti veicina organizāciju starptautisko sadarbību (vidējais vērtējums 3,93). Visaugstāk vērtētākais aspekts šajā sadaļā ir organizāciju spēja sadarboties starptautiskā līmenī (4,35 punkti). Respondentu vērtējumā projektu īstenošana pozitīvi ietekmējusi organizāciju apņemšanos motivēt un iesaistīt arvien vairāk personāla starptautiskajā sadarbībā un pieredzes apmaiņā (4,29 punkti), kā arī veidoja sadarbību ar jauniem ārvalstu partneriem (4,23 punkti). Dati parāda, ka daļība projektos ir radījusi interesi organizācijas personālam pašiem meklēt starptautiskos sadarbības partnerus, lai apmainītos pieredzē arī ārpus Erasmus+ programmas (4,17 punkti). Tāpat projektu īstenošanas pieredze ir veicinājusi kvalitātes uzlabošanu starptautisko projektu realizācijā (4,15 punkti). Kā piemēram, kāds augstākā izglītības sektora respondents norāda, ka "pieaugusi kopējā iestādes kapacitāte projektu īstenošanā, paplašinājies sadarbības partneru loks gan Latvijā, gan ārvalstīs". Savukārt, kāda profesionālās izglītības sektora respondenta vērtējumā projektu īstenošana "veicināja jaunu starptautisku sadarbības formu attīstību ar partneru organizācijām".

Pētījums parāda, ka organizāciju ilgspējas stratēģijas, internacionalizācijas stratēģijas vai citi ilgtermiņa plānošanas dokumenti tiek izstrādāti vai pilnveidoti īstenoto projektu ietekmes rezultātā, kas veicina ne tikai organizācijas vadības procesu sistematizēšanu, bet arī atbalsta starptautiskās sadarbības veicināšanu un organizācijas ilgspēju.

Respondenti norāda, ka personāls varētu aktīvāk izmantot profesionālās pieredzes apmaiņas tiešsaistes platformas (e-Twinning, EPAL un citas), kuras šobrīd tiek izmantotas daļēji (3,22 punkti). Platformu lietošanas nozīmi un iegūto pozitīvo ietekmi uz organizācijas starptautisko sadarbību būtu nepieciešams papildus skaidrot projektu īstenošanai.

Organizācijas finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanā ir aspekts, kuru būtu nepieciešams pilnveidot, jo pēc respondentu domām, tas tiek daļēji veicināts (3,13 punkti). Pētījums parāda, ka būtu papildus jāpievērš visu iesaistīto pušu uzmanība finanšu resursu piešķiršanai, lai rastos kopīga izpratne par atvēlētā finansējuma ietekmi uz organizācijas starptautisko sadarbību. Jāuzsver, ka 13% respondentu nav snieguši vērtējumu šim aspektam, tādējādi parādot, ka finanšu resursu piešķiršana nav vienpusēji skatāms aspekts. Papildus būtu nepieciešams veicināt atvērtu dialogu starp projektu īstenošanu organizāciju vadību un VIAA pārstāvjiem, lai radītu kopēju izpratni par finanšu resursu piešķiršanu projektu īstenošanai. Pētījums norāda, ka pastāv dažāda izpratne par Erasmus+ programmas finansējumu. Lai gan programma nodrošina līdzfinansējumu starptautisko projektu īstenošanai, ne visos gadījumos organizāciju vadība to tā interpretē. Padziļinātajās intervijās projektu īstenošana atzīst, ka organizācijas administrācijas (augstākās vadības) piedalīšanās projektā veicina izpratni par sarežģīto un atbildīgo projektu īstenošanas darbu, dokumentācijas izstrādi un finanšu atskaišu sagatavošanu. Būtu nepieciešams veicināt organizāciju augstākās vadības izpratni par projektu ietekmi uz organizācijas ilgspēju, lai attiecīgi tiktu iekļauts finansējums starptautisko projektu īstenošanai.

Salīdzinot šī aspekta vērtējumu starp sektoriem, jāmin, ka skolu sektora pārstāvji finanšu resursu piešķiršanu novērtējuši viszemāk (2,85 punkti), kas ir par 0,28 punktiem mazāk nekā kopējais vērtējums šajā aspektā. Projektu īstenošana uzskata, ka finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai ir ne tikai organizācijas, bet arī valsts un pašvaldību iestāžu ietekmē. Kā piemēram, kāds skolu sektora pārstāvis norāda, ka finansējums projektu īstenošanai ir saistīts ar vietējo pašvaldību, kas gan palīdz, gan ievērojami apgrūtina projekta īstenošanas procesu.

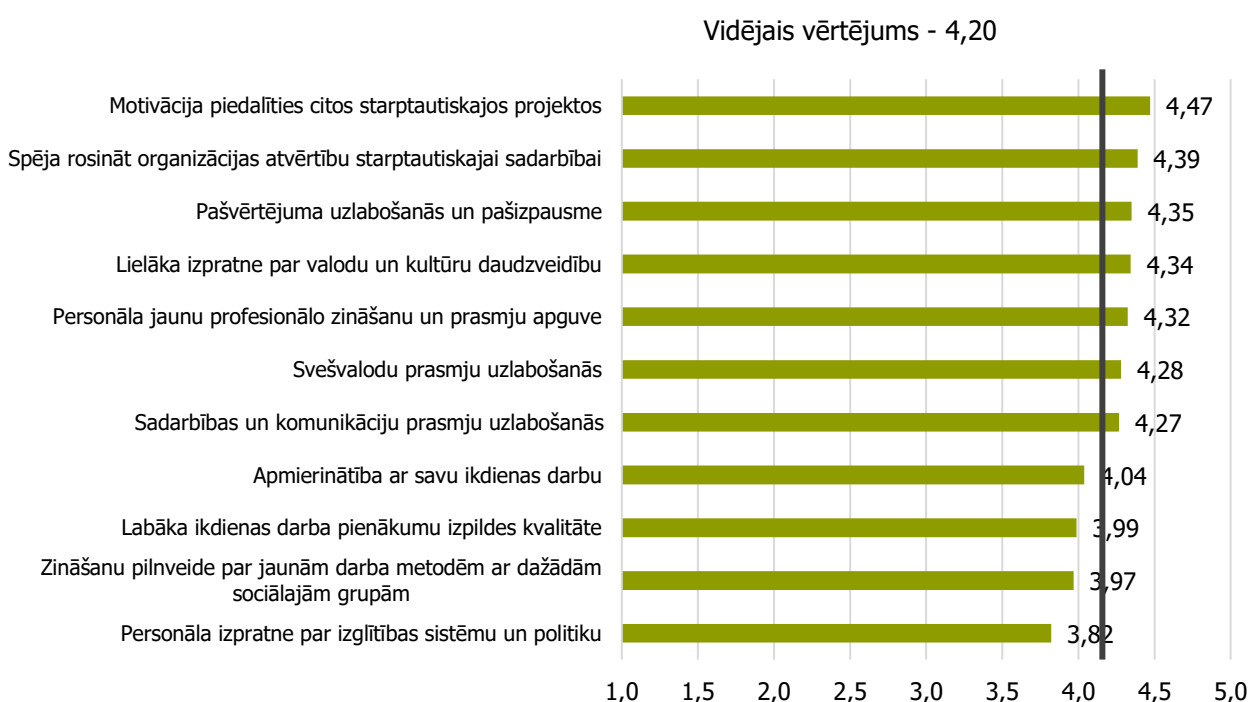
Papildus respondenti izceļ īstenoto projektu pozitīvo ietekmi ne tikai uz organizācijas starptautisko sadarbību, bet arī uz iesaistīto personālu. Projektu īstenošana veicina sadarbību starp dažādām organizācijas struktūrvienībām. Papildus respondenti gan no skolu sektora, gan augstākās izglītības sektora norāda, ka projektu īstenošana ir paplašinājusi kolēģu kontaktu loku ar profesionāļiem citās valstīs, ar kuriem notiek komunikācija par dažādiem izglītības satura jautājumiem, kā arī radošu ideju un izglītības procesa uzlabošanas metožu apmaiņu. Kā piemēram, skolu sektora pedagogu gūtā pieredze projekta īstenošanā radīja motivāciju

viņiem iesaistīties citos starptautiskos projektos. Attiecīgi, projektu īstenošana ne tikai veicinājusi organizāciju starptautisko sadarbību, paplašinot profesionālo kontaktu un sadarbības partneru loku, bet arī veicinājusi personāla vēlmi attīstīt savas svešvalodu prasmes un IT zināšanas, lai aktīvāk iesaistītos jaunos projektos.

## 1.4. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ PERSONĀLA PERSONĪGO UN PROFESIONĀLO IZAUGSMI

Anketas sadaļā par īstenoto projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi, respondenti vērtēja 11 aspektus (*Attēls 6*) skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēlējās vērtējumu - nav atbildes.

*Attēls 6. KA1 projektu īstenošanas ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi*



Apkopotie dati par īstenoto projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi parāda, ka Mācību mobilitātes KA1 projekti ļoti veicina organizācijas personāla izaugsmi (vidējais vērtējums 4.20 punkti), kas ir augstākais vērtējums starp visām analizētajām sadaļām Mācību mobilitātes KA1 projektu anketā. Respondentu vērtējuma atšķirības starp šīs sadaļas 11 aspektiem ir nelielas, kas norāda, ka īstenoto projektu ietekme uz personāla izaugsmi ir vienlīdz augsta.

Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana ļoti motivē personālu piedalīties citos starptautiskos projektos (4,47 punkti), kas ir visaugstāk novērtētais aspekts īstenoto projektu ietekmē uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi. Sadaļas atvērtajā jautājumā 10% no respondentiem pastiprināti uzsvēra personāla motivācijas paaugstināšanos un drosmi piedalīties citos starptautiskos projektos.

Personāla spēja sekmēt organizācijas atvērtību starptautiskai sadarbībai, sava pašvērtējuma uzlabošanās un pašizpaušme, plašākas izpratnes veidošanās par valodu un kultūru daudzveidību, kā arī jaunu profesionālo zināšanu un prasmju apguve ir tikai daži aspekti, ko projektu īstenotāji min kā lielākos ieguvumus projektu īstenošanas rezultātā.

Respondenti atzīst, ka personāla svešvalodu, sadarbības un komunikācijas prasmes Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanas laikā viennozīmīgi ir ļoti veicinātas. Kā piemēram, kāds skolu sektora pārstāvis uzsver, ka projektu rezultātā rodas "vēlme neapstāties un turpināt darboties". Savukārt, pieaugušo izglītības sektora respondents papildina, ka "tiek veicināta personāla spēja labāk kontaktēties ar saviem kolēģiem, kā arī rada motivāciju individuāli nodibināt kontaktus ar kolēģiem partneru organizācijās Eiropā. Tas tiek darīts proaktīvi, negaidot organizācijas vadības norādījumus".

Pētījuma dati parāda, ka projektu īstenošana ietekmē personāla apmierinātību ar savu ikdienas darbu un uzlabo darba pienākumu izpildes kvalitāti. Tas saistīts ar jaunu darba metožu apgūšanu un pielietošanu ikdienas darbā, ņemot vērā dažādo sociālo grupu vajadzības.

Lai gan personāla izpratne par izglītības sistēmu un politiku ir viszemāk novērtētais aspekts šajā sadaļā, tas novērtēts kā ļoti veicināts (3,82 punkti), kas norāda, ka Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanas rezultātā ir pieaugusi personāla izpratne par izglītības sistēmu un politiku.

Apskatot šo aspektu sektoru griezumā, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi viszemāk novērtējuši pieaugušo izglītības sektora pārstāvji (3,88 punkti). Skolu un profesionālās izglītības sektora pārstāvji vērtējuši personāla izaugsmi par 0,5 punktiem augstāk nekā vidējais vērtējums šajā sadaļā. Kāds skolu sektora respondents, piemēram, papildinājis, ka projektu īstenošanas rezultātā veicināta personāla "spēja noticēt starptautisko projektu jēgpilnai nozīmei un tam, ka, lai cik sākumā neticīgs un pat nobijies ir pedagogs, tas spēj iziet no ikdienas komforta zonas un atvērties sadarbībai, pārvarot pat svešvalodas barjeras".

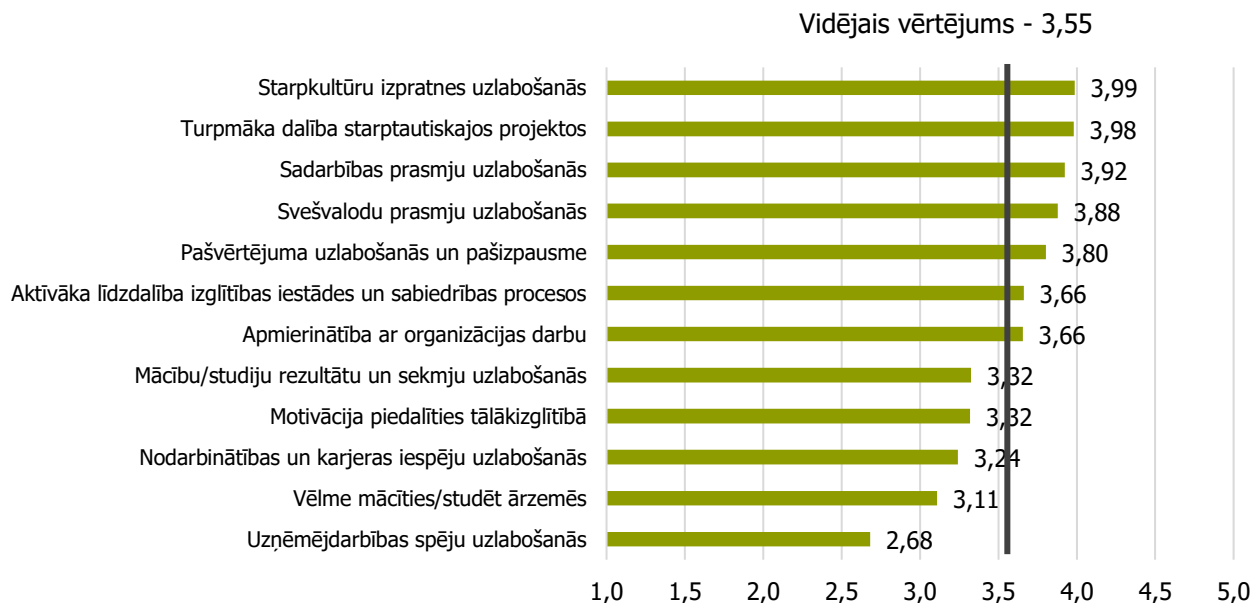
Jautājumā, kādas vēl izmaiņas veicināja projekta īstenošana personāla personīgajā un profesionālajā izaugsmē, vairākkārt tiek pieminēta gan svešvalodu zināšanu veicināšana, gan personāla pašpārlicības un komunikācijas prasmju pilnveidošanās. Šīs prasmes pielietotas ne tikai īstenoto projektu kontekstā, bet izmantotas arī citu projektu īstenošanā un ikdienas darba procesu uzlabošanā.

Tiek minēta arī projektu labvēlīgā ietekme uz izpratnes veicināšanu par profesionālo vidi ārvalstīs un piederības veicināšanu Eiropas Savienības kopienai un multikulturālajai videi. Kāds profesionālā izglītības sektora respondents, piemēram, piebilst, ka ir "ļoti svarīgi iziet no komforta zonas un attīstīties". Īstenoto projektu ietekmē ir nostiprinājušās izveidotās sadarbības un ir veicināta personāla vēlme iesaistīties kopīgos projektos nākotnē, kas iezīmē Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanas pozitīvo ietekmi uz personāla personīgās un profesionālās izaugsmes ilgtspēju.

## 1.5. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ IZGLĪTOJAMAJIEM

Īstenoto projektu ietekme uz izglītojamajiem tika vērtēta divpadsmit aspektos (*Attēls 7*) skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu. Ja respondentam nebija pietiekami daudz informācijas, lai izvērtētu minēto aspektu, varēja izmantot atbilstošu variantu - nav atbildes.

Attēls 7. KA1 projektu īstenošanas ietekme uz izglītojamajiem



Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanas ietekme uz izglītojamajiem tiek vērtēta kā ļoti veicināta (3,55 punktiem), tomēr, salīdzinot šo vērtējumu ar KA1 projektu anketas pārējām sadaļām, ietekme uz izglītojamajiem ir novērtēta viszemāk. Pirmkārt, tas skaidrojams ar to, ka daļa Mācību mobilitātes KA1 projektu aktivitāšu veicina personāla profesionālo izaugsmi, kur izglītojamie ir pastarpināti projekta ietekmes ieguvēji. Otrkārt, šī pētījuma respondenti bija projektu īstenotāji, nevis paši izglītojamie, tādēļ šī pētījuma rezultāti ir jāskata paralēli izglītojamo vērtējumam par projektu ietekmi. To pierāda arī fakts, ka 12% respondentu nav snieguši vērtējumu šajā sadaļā, norādot, ka ietekme uz izglītojamajiem nav viennozīmīgi vērtējama.

Respondenti min, ka projektu īstenošana ietekmē izglītojamo starpkultūru izpratni (3,99 punkti) un iedrošina dalībai starptautiskos projektos (3,98 punkti). Respondentu vērtējumā Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana ļoti veicina izglītojamo sadarbības (3,92 punkti) un svešvalodu prasmes (3,88 punkti). Atvērtajā jautājumā respondenti min, piemēram, ka izglītojamie "gūst pārliecību par savām spējām un prasmēm, kā arī iegūst drosmi izteikt savu viedokli angļu valodā". Tāpat pozitīva ietekme ir uz izglītojamo pašvērtējumu un pašizpaušmi (3,80 punkti). Projektu īstenošanas rezultātā tiek ļoti veicināta izglītojamo līdzdalība izglītības iestādes un sabiedrības procesos (3,66 punkti), kā arī radīta lielāka izglītojamo apmierinātība ar organizācijas darbu (3,66 punkti).

Pētījuma rezultāti parāda, ka Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana ir daļēji veicinājusi izglītojamo mācību/studiju rezultātu un sekmju uzlabošanās (3,32 punkti) un daļēji radījusi motivāciju izglītojamajiem piedalīties tālākizglītībā. Pētījums parāda, ka ietekme uz izglītojamo nodarbinātības un karjeras iespēju uzlabošanās aspektu (3,24 punkti), kā arī izglītojamo vēlmi mācīties/studēt ārzemēs (3,11 punkti) ir daļēji veicināta. Ja izglītojamo sekmju uzlabošanās un motivācija piedalīties tālākizglītībā ir individuāls izglītojamā lēmums, tad karjeras iespēju uzlabošanās un vēlme mācīties/studēt ārzemēs ir aspekti, ko organizācija var pastiprināti motivēt ar īstenoto projektu rezultātu uzsveršanu.

Apskatot pētījuma rezultātus izglītības sektoru griezumā, profesionālās izglītības sektorā nodarbinātības un karjeras iespēju uzlabošanās vērtēta kā ļoti veicināta (4,17 punkti), kas ir par 0,62 punktiem vairāk kā vidējais vērtējums šajā aspektā. Turpretī skolu un pieaugušo izglītības sektoros šis aspekts vērtēts viszemāk - kā daļēji veicināts. Analizējot datus, var secināt, ka lielāku ietekmi izjūt izglītojamie ar profesionālo izglītību, kuriem ir skaidra karjeras ievirze.



Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās aspekts ir viszemāk novērtētais šajā sadaļā (2,68 punkti). Jānorāda, ka 20% respondentu nav snieguši vērtējumu šajā aspektā. Pilnveidojot uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās aspektu, būtu nepieciešama ne tikai projektu īstenošana, bet arī izglītojamo lielāka izpratne par nepieciešamo spēju kopumu, lai, plānojot un īstenojot projektus, šīs spējas tiktu papildus veicinātas.

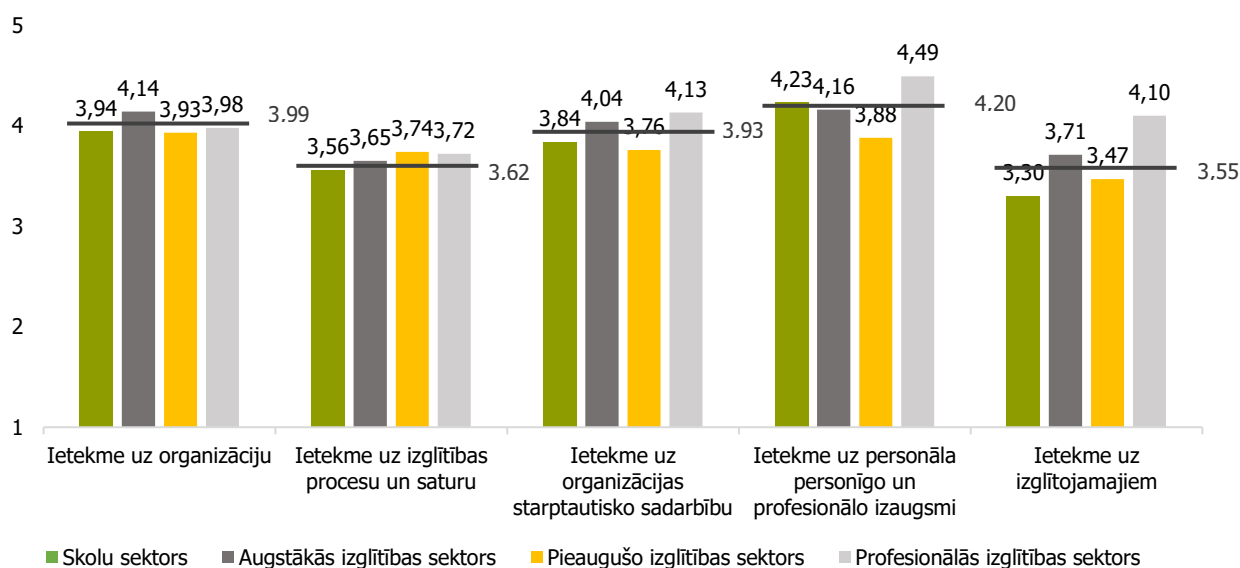
Organizācijas no novadu pilsētām sadaļu par projektu ietekmi uz izglītojamajiem vērtējušas viszemāk (3,26 punkti), kas ir par 0,29 punktiem zemāk kā kopējais vērtējums. Sektoru vērtējumā, vislielāko ietekmi uz izglītojamajiem izjūti profesionālās izglītības pārstāvji, vērtējot to ievērojami augstāk (4,10 punkti) nekā kopējais vērtējums šajā sadaļā.

Sadaļas atvērtajā jautājumā respondenti, piemēram, izceļ izglītojamo "pārliecības celšanos un ticību savām spējām, kas devusi stimulu izglītojamo turpmākajai personiskajai un karjeras attīstībai, kā arī motivējusi iesaistīties citos starptautiskos projektos". Projektu īstenošana veicinājusi tādu vispārīgo iemaņu attīstību kā pašiniciatīvu, spēju pieņemt lēmumus, kritisko domāšanu, spēju risināt dažādas problēmu situācijas, kā arī veicinājusi izglītojamos kļūt patstāvīgākiem. Kāds profesionālās izglītības sektora respondents pauž, ka projektu īstenošana attīstījusi "personīgo īpašību kā mobilitāte, aktivitāte un komunikabilitāte attīstību, kas palīdz uzsākt un veidot patstāvīgu profesionālo dzīvi".

## 1.6. ĪSTENOTO PROJEKTU VĒRTĒJUMU ATŠĶIRĪBAS ČETROS IZGLĪTĪBAS SEKTOROS

Mācību mobilitātes KA1 projektu ietekme tika apskatīta ne tikai anketas piecu sadaļu (īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem) griezumā, bet arī četru izglītības sektoru (skolu, profesionālās, augstākās un pieaugušo) griezumā, lai noteiktu, vai ir novērojamas kādas būtiskas atšķirības starp tiem (*Attēls 8*)

Attēls 8. KA1 piecu ietekmes sadaļu vidējie vērtējumi četros izglītības sektoros



Mācību mobilitātes KA1 projektu ietekme uz organizāciju dažādu sektoru skatījumā tiek vērtēta vienlīdz augstu. Nedaudz lielāka ietekme uz organizāciju ir novērota augstākās izglītības sektorā (4,14 punkti), kamēr citi sektori to vērtē vidēji ar 3,99 punktiem. Tāpat neliela vērtējumu atšķirība starp sektoriem ir īstenoto projektu ietekmē uz izglītības procesu un saturu, vidēji to vērtējot ar 3,62 punktiem.

Pētījuma dati parāda, ka izglītības sektoros, kur Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanā piedalās ne tikai organizācijas personāls, bet arī izglītojamie (profesionālās un augstākās izglītības sektoros) ir jūtama lielāka ietekme uz organizācijas starptautisko sadarbību. Viszemākā ietekme ir novērojama pieaugušo izglītības sektorā un skolu sektorā, kur ietekme uz organizācijas starptautisko sadarbību vērtējama nedaudz zem kritērija vidējā vērtējuma (3,93 punkti).

Lielākās atšķirības Mācību mobilitātes KA1 projektu ietekmes vērtējumā starp sektoriem ir personāla personīgajā un profesionālajā izaugsmē, kur projektu īstenošana visvairāk ir ietekmējusi profesionālās izglītības sektoru (4,49 punkti), kas ir ievērojami vairāk kā vidējais kritērija vērtējums (4,20). Viszemākā personāla izaugsme ir novērota pieaugušo izglītības sektorā (3,88 punkti).

Izvērtējot Mācību mobilitātes KA1 īstenoto projektu ietekmi uz izglītojamajiem sektoru griezumā, vislielāko ietekmi respondenti novēro profesionālās izglītības sektorā, vērtējot to ievērojami augstāk (4,10 punkti) kā kopējais vērtējums šajā sadaļā (3,55 punkti). Kā, piemēram, norāda kāds profesionālās izglītības pārstāvis, "projekta laikā jaunieši var nokļūt praksē ārpus Latvijas, kas veido jaunas zināšanas un intereses". Cits profesionālā izglītības sektora pārstāvis pamato, ka "visvairāk iegūst tie izglītojamie, kas piedalās projektā, taču izglītības iestādēs tiek veidotas Erasmus+ pēcpusdienas, lai izglītojamie varētu dalīties pieredzē, un arī citi apzinātu ārvalstīs pieejamās iespējas".

Tajā pašā laikā, skolu sektorā viskritiskāk tiek vērtēta ietekme uz izglītojamajiem (3,30 punkti), kur pamatā projekti ir vērsti uz personālu un ietekme uz izglītojamajiem ir netieša. Anketēšanas komentāros tiek atzīmēts, ka izglītojamie Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanā netiek iesaistīti, tādēļ nevar izvērtēt projektu ietekmi uz izglītojamajiem. Vairāki skolu sektora respondenti norāda netiešo ietekmi uz izglītojamajiem, kā, piemēram, kāds skolu sektora respondents norāda, ka "savus skolēnus informē par mobilitāti (nozīmi, iespaidiem, iespējām), kā arī izmanto savā darbā uzdevumus, kas aizgūti projekta ietvaros. Tādēļ netieša ietekme uz skolēniem ir, tomēr tā noteikti nav tik liela, jo skolēni paši nepiedalās mobilitātē."

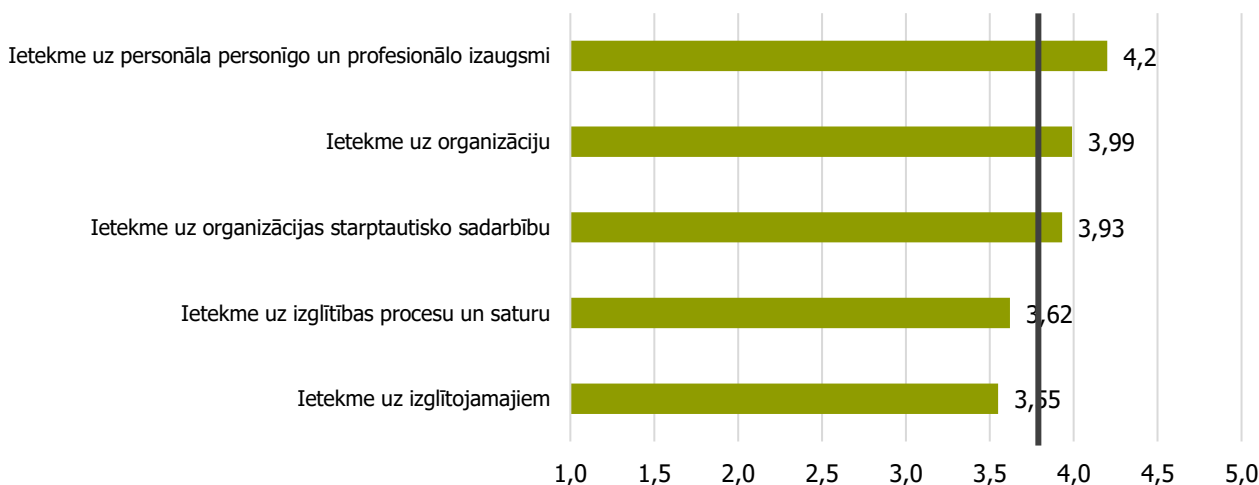
## 1.7. PROJEKTU ĪSTENOTĀJU ANKETĒŠANAS KOPSAVILKUMS UN PROJEKTU ILGSTSPĒJAS ANALĪZE

Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes KA1 projektu ietekmes un ilgtspējas pētījuma vajadzībām, VIAA nodrošināja 560 īstenoto projektu datubāzi, kuru apzinot, tika saņemtas 157 projektu īstenotāju aizpildītas tiešsaistes anketas un papildus tika veiktas 22 padziļinātas intervijas.

Respondentu vērtējums par īstenoto projektu ietekmi tika analizēts piecās pētījuma sadaļās - īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem (*Attēls 9*).

*Attēls 9. KA1 projektu īstenošanas ietekmes vidējie vērtējumi*

Vidējais vērtējums - 3,86



Mācību mobilitātes (KA1) projektu īstenošana rada pozitīvu ietekmi gan uz personāla un izglītojamo izaugsmi, gan uz īstenošanu organizācijām un to starptautisko sadarbību, kā arī izglītības procesu un saturu (vidējais vērtējums 3,86 punkti). Pētījuma datu analīze parāda, ka respondenti visaugstāk vērtē īstenoto projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi (4,2 punkti), kas ir nozīmīgs Erasmus+ programmas sasniegums. Sasniegtie rezultāti ir jāturpina pilnveidot, kā, piemēram, radīt iespēju projektu īstenošanai paplašināt zināšanas par jaunām darba metodēm ar dažādām sociālām grupām, šādi ceļot pienākumu izpildes kvalitāti un apmierinātību ar personāla ikdienas darbu. Analizējot pirmo trīs sadaļu respondentu vērtējumus, var secināt, ka ir trīs būtiski aspekti, kas VIAA būtu jāņem vērā, turpinot darbu pie Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes KA1 projektiem.

Pirmais aspekts, kuru KA1 projektu īstenošanas rezultātā būtu nepieciešams pilnveidot, ir organizāciju personāla izpratne par izglītības sistēmu un politiku Eiropas Savienības kontekstā. Tas veicinātu sadarbību ne tikai personāla, bet arī organizāciju līmenī. Piemēram, kopīgā izpratne atbalstītu vienkāršāku ārvalstu pedagoģiskā/akadēmiskā personāla piesaisti Latvijas organizācijām vai jaunu starptautisku izglītības programmu satura izstrādi. Visu izglītības sektoru organizāciju (tās vadības un personāla) starptautiskais skatījums iedrošinātu visa personāla (ne tikai tā aktīvāko pārstāvju) mobilitāti, kā arī rādītu piemēru un veicinātu izglītojamo vēlmi mācīties/studēt ārzemēs, šādi paplašinot savu pieredzi. Kopīgā izpratne ierosinātu arī ārvalstu izglītojamo interesi par Latvijas organizācijām. Jāatzīst, ka izglītības sistēmas un politikas Eiropas Savienības konteksta izpratni var vienkāršot organizācijas iekšējie ilgtermiņa plānošanas dokumenti (piemēram, ilgspējas stratēģija, internacionalizācijas stratēģija), kas jau šobrīd ir noteicošais kritērijs, lai organizācija pieņemtu lēmumu īstenot projektu.

Otrs aspekts, kuru būtu nepieciešams pilnveidot, ir profesionālās pieredzes apmaiņas tiešsaistes platformas, kas šobrīd tiek izmantotas daļēji. Pētījuma ietvaros respondenti atkārtoti uzsver, ka ir nepieciešama jēgpilna virtuālo materiālu un tehnoloģiju izmantošana izglītības saturā. VIAA atbalsts pie tiešsaistes platformu lietošanas vienkāršošanas un praktisko piemēru demonstrēšana pozitīvi ietekmētu platformu izmantošanas biežumu un to ietekmi uz organizāciju starptautisko sadarbību. Paraleli tam, arī organizācijām būtu jānodrošina personāla iespējas izmantot tiešsaistes platformas ikdienas darbā.

Trešais aspekts, kurš pēc respondentu domām ir pilnveidojams, ir organizāciju finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai. Pētījuma dati parāda, ka administrācijas lēmums piedalīties projektā ir viens no galvenajiem projekta īstenošanas kritērijiem (47%), bet šobrīd pastāv dažādi viedokļi par Erasmus+ programmas finansējumu. Lai gan šie resursi ir kā līdzfinansējums starptautisko projektu īstenošanā, ne visos

gadījumos organizāciju vadība to tā uztver. Būtu nepieciešams veicināt organizāciju augstākās vadības izpratni par projektu ietekmi uz organizācijas ilgtspēju, lai ne tikai tiktu ielānots finansējums starptautisko projektu īstenošanai, bet tas tiktu arī tērēts projektu īstenošanai. Tāpat arī atvērts dialogs ne tikai starp projektu īstenošanu organizāciju un VIAA pārstāvjiem, bet arī pašvaldību un ministriju iesaiste starptautisko projektu finansēšanas jautājumā radītu kopēju izpratni par nepieciešamo finanšu resursu piešķiršanu. Respondenti uzsver, ka būtu vērtīgi, ja tiktu veicināta organizācijas vadības iesaiste projektu īstenošanas procesā, kas varētu pozitīvi ietekmēt izpratni ne tikai par projektu īstenošanas darbu sarežģītību, bet arī uzsākt diskusijas par finanšu resursu piešķiršanas jautājumiem. Lai gan organizāciju vadība paraksta projektu dokumentus, ne vienmēr tā ir iesaistīta projektu īstenošanā, izprot īstenoto projektu saturu un to ietekmi uz organizācijas ilgtspēju.

Visi trīs augstāk minētie aspekti parāda, ka ir nepieciešama VIAA komunikācija ne tikai ar projekta īstenošanai (projekta vadītājiem un projekta dalībniekiem), bet arī ar organizāciju administratīvo vadību (augstāko vadību), lai kopīgu diskusiju ceļā rastu veiksmīgākos veidus, kā papildus veicināt īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju, organizācijas starptautisko sadarbību un personāla personīgo un profesionālo izaugsmi.

Īstenoto projektu ietekme uz izglītības procesu, saturu un izglītojamajiem ir viszemāk novērtētās pētījuma sadaļas un projektu īstenošanai ir nepieciešams pievērst papildus uzmanību to pilnveidošanai. Visos izglītības sektoros izglītojamie ir galvenā ieinteresētā puse kvalitatīvai un starptautiskai izglītībai. Lai gan ne visos izglītības sektoros ir iespēja īstenot izglītojamo tiešu dalību Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošanā, ir jāatrod veids, kā pilnveidot projektu ietekmi uz izglītojamajiem, lai veicinātu to uzņēmējdarbības spēju uzlabošanu, radītu interesi par mācībām/studijām ārzemēs, kas radītu pozitīvu ietekmi uz izglītojamo nodarbinātības un karjeras iespēju uzlabošanu.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju piedalīties tālākizglītībā, kā arī radītu interesi par mācībām/studijām ārzemēs, ir intensīvi jāstrādā pie mūsdienīga izglītības procesa un aizraujoša satura, kas nav iespējams bez profesionāla personāla. Pētījuma dati parāda, ka Erasmus+ programmas periods 2014-2020 ir bijis viens no galvenajiem soļiem tālākai attīstībai. Ir radīta būtiska ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi, bet darbs pie izglītības procesa un satura Erasmus+ programmas projektos ir jāturpina. Viens no pirmajiem soļiem būtu pilnveidot ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atziņas un apstiprināšanas procesu, kas papildus veicinātu Latvijas izglītības sistēmas integrāciju vienotā Eiropas Savienības telpā.

Apskatot Mācību mobilitātes KA1 projektu visaugstāk un viszemāk vērtētos pētījuma aspektus, var izdarīt secinājumus par pētījuma sadaļām, kuras šie aspekti pārstāv (*Attēls 10*). Visaugstāk vērtēti īstenoto projektu ietekmes uz organizāciju un personāla personīgo un profesionālo izaugsmi aspekti. Viszemāk vērtētie aspekti pārstāv dažādas pētījuma sadaļas - īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību un ietekmi uz izglītojamajiem.

*Attēls 10. KA1 projektu aspektu visaugstākais un viszemākais vērtējums*

### Visaugstākais vērtējums

1. Projektu īstenošanu profesionālā izaugsme	4,55
2. Motivācija piedalīties citos starptautiskajos projektos	4,47
3. Spēja rosināt organizācijas atvērtību starptautiskajai sadarbībai	4,39
4. Personāla individuālā un profesionālā attīstība organizācijā	4,37
5. Labās prakses integrācija ikdienas darbā	4,37

### Viszemākais vērtējums

1. Spēja piesaistīt pedagoģisko/akadēmisko personālu no ārvalstīm	2,61
2. Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās	2,68
3. Jaunu izglītības programmu satura izstrāde	3,01
4. Vēlme mācīties/studēt ārzemēs	3,11
5. Lielāka organizācijas finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanā	3,13

Projektu īstenošanu profesionālā izaugsme ir pilnībā veicināta (4,55 punkti), kas ir visaugstāk novērtētais aspekts visā pētījumā. Personāla motivācija piedalīties citos starptautiskajos projektos (4.47 punkti) un personāla

spēja rosināt organizācijas atvērtību starptautiskai sadarbībai (4,39 punkti) ir aspekti, kas pārstāv projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi. Personāla individuālā un profesionālā attīstība organizācijā un labās prakses integrācija ikdienas darbā ir visaugstāk vērtēto aspektu sarakstā.

Lai gan personāls un organizācijas ir kļuvušas starptautiski atvērtākas, tikai daļēji ir palielinājusies organizāciju spēja piesaistīt pedagoģisko/akadēmisko personālu no ārvalstīm (2,61 punkti), kas ir viszemāk vērtētais aspekts visā pētījumā. Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās tiek vērtēta kā daļēji veicināta (2,68 punkti), kas skaidrojams ar to, ka īstenotie projekti netieši ietekmējuši izglītojamos. Lai gan pētījums parāda, ka Mācību mobilitātes KA1 projektu īstenošana veicina jaunu un uzlabotu metožu lietošanu ikdienas darbā, projektu ietekme uz jaunu izglītības programmu satura izstrādi (3,01 punkti) ir pilnveidojama. Izglītojamo vēlme mācīties/studēt ārzemēs (3,11 punkti) tiek tikai daļēji veicināta. Mācību mobilitāšu KA1 projektu īstenošana ir tikai daļēji veicinājusi lielāku organizācijas finanšu resursu piešķiršanu starptautisko projektu īstenošanai (3,13 punkti). Attiecīgi, šī pētījuma datu apskatīšana norāda, kam būtu nepieciešams pievērst papildus uzmanību, lai visām iesaistītajām pusēm rastos kopīga izpratne par Erasmus+ programmas ietekmi un ilgtspēju.

## 2. STRATĒGISKĀS PARTNERĪBAS KA2 PROJEKTU VISPĀRĪGĀ ANALĪZE

Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu izvērtēšanas ietvaros tika izsūtīta 281 anкета projektu īstenotājiem četros pārstāvētajos sektoros, piecās aktivitātēs – KA201, KA219-229, KA203, KA204, KA202. Anketu izsūtīšana tika veikta nejaušā kārtībā izvēlētiem projektu īstenotājiem.

Tabula 2. KA2 anketēšanas statistika pārstāvētajās aktivitātēs

KA2 pārstāvētās aktivitātes	Projektu datubāze	Izsūtītas anketas	Saņemtās individuālās atbildes	Atbildes izsūtītajām anketām, %	Padziļinātās intervijas	Padziļinātās intervijas no respondentu skaita, %
KA201	22	22	13	59%	2	15%
KA219-229	276	212	107	50%	11	10%
KA203	8	8	5	63%	2	40%
KA204	20	20	10	50%	2	20%
KA202	19	19	6	32%	2	33%
<b>Kopā</b>	<b>345</b>	<b>281</b>	<b>141</b>	<b>51%</b>	<b>19</b>	<b>24%</b>

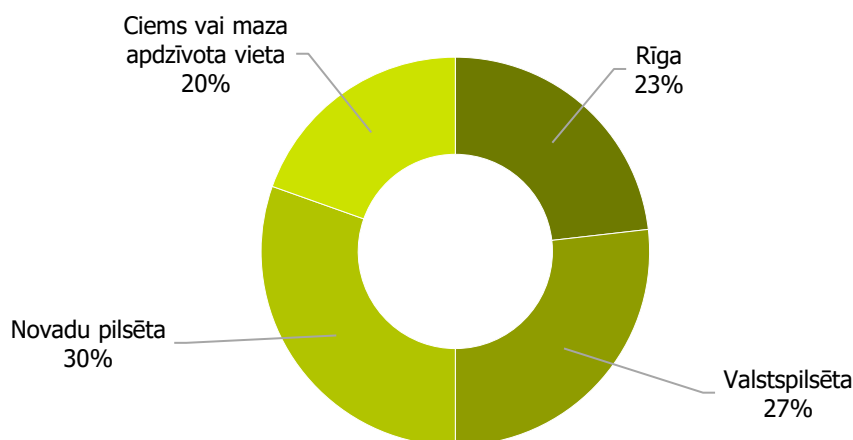
Tabulā 2 apkopoti rezultāti par anketēšanas statistiku KA2 aktivitātēs, parādot projektu kopējo datubāzi, minot izsūtīto anketu un saņemto anketu skaitu, un to procentuālo sadalījumu, kā arī padziļināto interviju skaitu ar to procentuālo sadalījumu. Ja projektos iesaistīta organizācija bija realizējusi vairāk kā vienu Erasmus+ programmas Stratēģisko partnerību (KA2) projektu, tad organizācijas pārstāvja padziļinātās intervijas sniegtās atbildes pētījumā tika ieskaitītas vienu reizi, tādējādi nepalielinot kopējo atbilžu skaitu.

Projektu īstenotāju atsaucība tiešsaistes anketēšanas posmā sasniedza vidēji 51% no visām izsūtītajām anketām, kas vērtējama kā pietiekama respondentu kopa pētījuma datu analīzes veikšanai par Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 projektu ietekmi un ilgtspēju, un projektu īstenotāju apmierinātību.

Papildus anketēšanai, kas nodrošina pētījuma kvantitatīvos datus, tika veiktas 19 padziļinātās ekspertu intervijas, lai nodrošinātu pētījuma kvalitatīvos rezultātus un iegūtu detalizētāku viedokli par īstenoto projektu ietekmi un ilgtspēju.



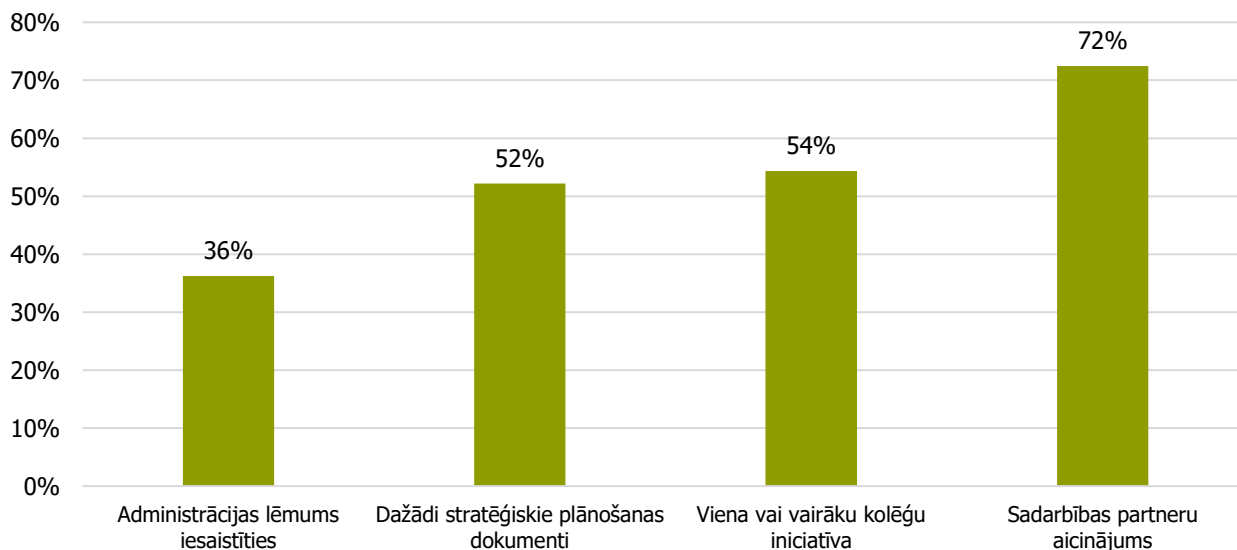
Attēls 11. KA2 respondentu organizācijas faktiskā atrašanās vieta



Pētījuma dati tika iegūti līdzvērtīgi no dažādām organizāciju atrašanās vietām. Respondentu organizācijas (Attēls 11) lielākoties atrodas novadu pilsētās (30%) un valstspilsētās<sup>2</sup> (27%). Nedaudz mazāk pētījuma dati tika iegūti no organizācijām Rīgā (23%) un no ciematu vai mazu apdzīvotu vietu (20%) organizācijām.

Atbildot uz anketas jautājumiem, respondenti norādīja nozīmīgākos kritērijus, pēc kuriem organizācijas izvēlas, kādus projektus īstenot.

Attēls 12 KA2 projektu īstenotāju nozīmīgākie kritēriji, kas nosaka projektu īstenošanas izvēli



Sadarbības partneru aicinājums (72%) ir nozīmīgākais kritērijs, kas veicina projektu īstenotājus izvēlēties, kādos projektos organizācija iesaistīsies (Attēls 12). Puse no projektu īstenotājiem norāda, ka kolēģu iniciatīva (54%) un dažāda mēroga stratēģiskie plānošanas dokumenti (52%), kā piemēram, organizācijā izstrādātā ilgspējas stratēģija, internacionalizācijas stratēģija, Eiropas Attīstības plāns vai citi plānošanas dokumenti palīdz pieņemt lēmumu, kādus projektus īstenot. Savukārt, trešdaļa (36%) projektu īstenotāju atzina, ka administrācijas lēmums veicina projektu īstenošanas izvēli.

<sup>2</sup> Valstspilsētas – Daugavpils, Jelgava, Jēkabpils, Jūrmala, Liepāja, Ogre, Rēzekne, Valmiera vai Ventspils

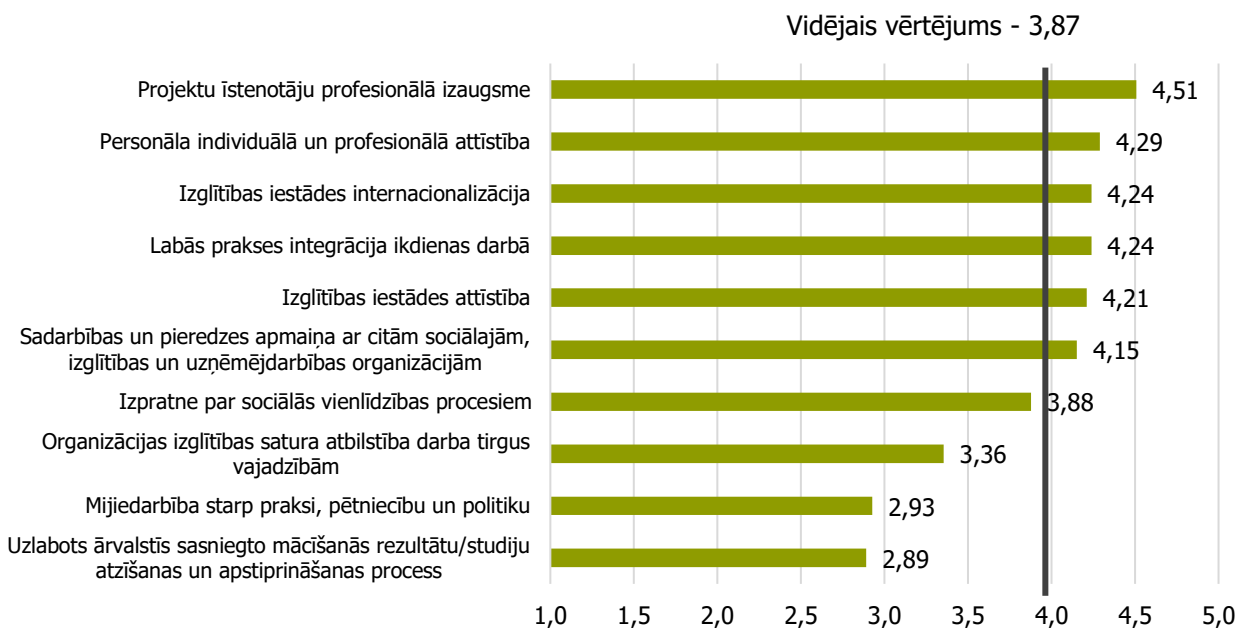
Pētījuma dati parāda, ka Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu īstenošana ir ļoti atkarīga no organizācijas sadarbības partneru iesaistes, kas ir ārējs organizācijas motivātors. Būtu nepieciešams papildus veicināt organizācijas iekšējo motivāciju īstenot Stratēģiskās partnerības (KA2) projektus. Kā piemēram, kāds projektu īstenošana minēja, ka projekti dod iespēju testēt inovatīvas pieejas pirms tās tiek ieviestas sistēmas līmenī, attiecīgi, tas palīdz izvēlēties, kādos projektos organizācijai iesaistīties.

Turpmāk respondentu anketēšanas un padziļināto interviju rezultāti tiks apskatīti šādās sadaļās: īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem. Atsevišķi tiks analizēti īstenoto projektu vērtējumu atšķirības četros izglītības sektoros. Nodaļas nobeigumā tiks veidots projektu īstenošanu anketēšanas kopsavilkums un projektu ilgtspējas analīze. Stratēģisko partnerību (KA2) projektu izvērtēšanas tiešsaistes anketa pievienota pētījuma nodevuma pielikumā.

## 2.1. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ ORGANIZĀCIJU

Respondentu anketēšanas un padziļināto interviju rezultātā, tika iegūti dati un komentāri par īstenoto projektu ietekmi uz respondentu organizācijām. Respondenti izvērtēja īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju 10 aspektos (*Attēls 13*), vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēloties - nav atbildes.

*Attēls 13. KA2 projektu ietekme uz organizāciju*



Apkopotie pētījuma anketēšanas dati parāda, ka Stratēģisko partnerību KA2 projektu īstenošana ļoti veicina projektu īstenošanu profesionālo izaugsmi (4,51 punkti) un personāla individuālo un profesionālo attīstību (4,29 punkti), kas ir visaugstāk vērtētākie ietekmes aspekti šajā pētījuma sadaļā.

Vienlīdz augstu (4,24 punkti) tiek vērtēta izglītības iestādes internacionalizācijas attīstība un labās prakses integrācija ikdienas darbā. Jāatzīst, ka labās prakses integrācijas aspekts tiek atšķirīgi vērtēts dažādo izglītības sektoru griezumā. Augstākās izglītības sektora pārstāvju vērtējumā tas tiek vērtēts kā daļēji veicināts (3,50 punkti). Savukārt, profesionālās izglītības sektora respondenti šo aspektu vērtējuši kā ļoti veicinātu (4,50 punkti).

Gan izglītības iestādes kopējā attīstība (4,21 punkti), gan sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citām sociālajām, izglītības un uzņēmējdarbības organizācijām (4,15 punkti), gan izpratne par sociālās vienlīdzības procesiem

tiek vērtēta augstāk kā vidējais projektu ietekmes uz organizāciju vērtējums (3,87 punkti), kas parāda, ka KA2 projektu īstenošana pozitīvi ietekmē šos kopējos organizāciju aspektus.

Aspekti, kuriem pēc respondentu viedokļa būtu jāpievērš papildus uzmanība ir organizācijas izglītības satura veidošana atbilstoši darba tirgus vajadzībām (3,36 punkti) un mijiedarbības uzlabošana starp praksi, pētniecību un politiku (2,93 punkti).

Kā viszemāk novērtētais aspekts (2,89 punkti) tiek minēts ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process, kas parāda, ka šis ir aspekts, kurš prasa papildus uzmanību no visām iesaistītajām pusēm. Ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas procesu kā ļoti veicinātu atzinuši augstākās izglītības (4,00) un profesionālās izglītības (3,83) sektoru respondenti, savukārt kā daļēji veicinātu šo aspektu novērtējuši skolu sektora (2,85) un pieaugušo izglītības sektora (2,60) pārstāvji. Jāpiemin, ka 7% respondentu atzina, ka ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process netika veicināti projektu īstenošanas rezultātā.

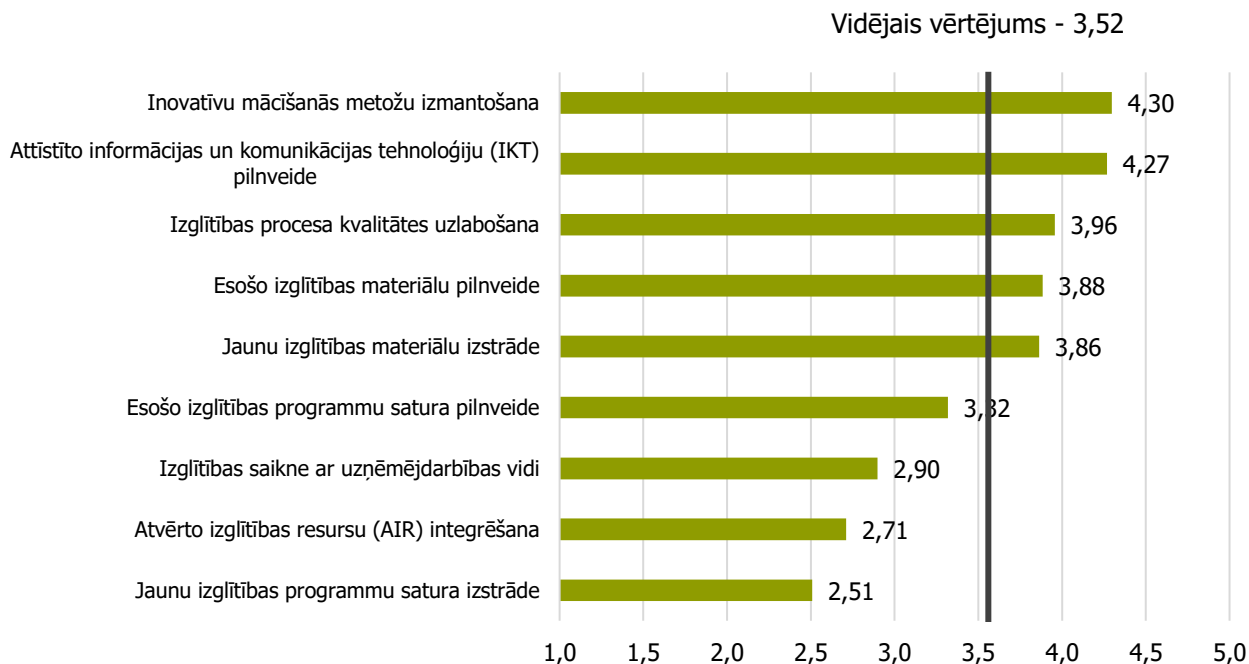
Vairāki respondenti (6%) norāda, ka tika veicināta organizācijas atpazīstamība un pozitīva tēla veidošana, kā piemēram, inovatīvas iestādes reputācijas tēls, kas palīdz piesaistīt gan jaunus izglītojamus un personālu, gan jaunus sadarbības partnerus. Skolu sektora pārstāvji norāda, ka projektu īstenošana rada interesi to skolēnu un skolotāju vidū, kuri iepriekš nav darbojušies starptautiskajos projektos, kā arī mudina, piemēram, skolēnu vecāku iesaistīšanos Erasmus+ projektu atbalsta aktivitātēs. Kopējais respondentu vērtējums un padziļināto interviju komentāri norāda, ka, īstenojot projektus, tās dalībniekiem paaugstinās motivācija izaugsmei gan individuāli, gan palielinās motivācija kā komandai, darboties citos projektos un aktivitātēs. Vairākkārt respondenti min, ka projekta īstenošanas rezultātā tiek veicināta citu jaunu kopīgu starptautisku projektu īstenošana.

Pētījuma sadaļas atvērtajā jautājumā respondenti uzsver, ka projektu īstenošana veicinājusi organizācijas tehnisko spēju pilnveidošanos un palielinājusi interesi par ikdienas darbam nepieciešamo prasmju pilnveidošanu. Papildus radījusi motivāciju citu prasmju apgūšanai, kas ir nesaistītas ar iesaistīto dalībnieku ikdienas darbu. No vispārējām prasmēm tiek izcelta tieši atbildības celšanās un motivācijas paaugstināšanās iesaistīties jaunos projektos gan audzēkņu vidū, gan personāla vidū.

## 2.2. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ IZGLĪTĪBAS PROCESU UN SATURU

Stratēģiskās partnerības KA2 īstenoto projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu tika vērtēta deviņos aspektos (*Attēls 14*), skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu. Ja respondentam nebija pietiekami informācijas, lai izvērtētu minēto aspektu, pastāvēja iespēja izvēlēties variantu - nav atbildes.

Attēls 14. KA2 projektu ietekme uz izglītības procesu un saturu



Pētījums parāda, ka Stratēģisko partnerību KA2 projektu īstenošana pozitīvi ietekmē organizācijas izglītības procesu un saturu (vidējais vērtējums 3,52 punkti). Inovatīvu mācīšanās metožu izmantošana (4,30 punkti) un attīstīto informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) pilnveide (4,27 punkti) ir visaugstāk novērtētie aspekti šajā pētījuma sadaļā gan pēc anketēšanas datiem, gan pēc padziļināto interviju analīzes. Respondenti atzīst, ka projektu īstenošanas rezultātā ļoti uzlabota izglītības procesa kvalitāte (3,96 punkti), esošo izglītības materiālu pilnveide (3,88 punkti) un jauno izglītības materiālu izstrāde (3,86 punkti).

Pētījuma anketēšanas dati parāda, ka Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanas rezultātā daļēji veicināta esošo izglītības programmu satura pilnveide (3,32 punkti) un izglītības saiknes ar uzņēmējdarbības vidi veidošana (2,90 punkti). Vairāk kā viena ceturtdaļa respondentu (29%) norādīja, ka tikai daļēji tiek veicināta izglītības saikne ar uzņēmējdarbības vidi projekta īstenošanas rezultātā. Papildus 8% respondentu norādīja, ka projektu īstenošanas rezultātā šis aspekts netika veicināts vispār.

Izteikti zemāk novērtēts atvērto izglītības resursu (AIR) integrēšanas aspekts (2,71 punkti), kur 22% respondentu nav snieguši vērtējumu šajā aspektā. Savukārt, viszemākā ietekme Stratēģisko partnerību KA2 projektu īstenošanai uz izglītības procesu un saturu ir jauno izglītības programmu satura izstrādes aspektā (2,51 punkti), kas novērtēts kā daļēji veicināts.

Apskatot pētījuma rezultātus izglītības sektoru griezumā, izteikti augstāks novērtējums ir profesionālās izglītības sektora respondentu vidū, kuri uzskata, ka projektu īstenošana ļoti veicināja (4,20 punkti) izglītības procesu un saturu, kas ir par 0,68 punktiem vairāk kā vidējais šīs sadaļas vērtējums. Savukārt, skolu sektora pārstāvji ietekmi uz izglītības procesu un saturu izjutuši vismazāk (3,53 punkti). Tāpat profesionālās izglītības sektora pārstāvju vērtējumā projektu īstenošanas rezultātā tika pilnībā veicināta izglītības saikne ar uzņēmējdarbības vidi (4,83 punkti), kur skolu sektora pārstāvju vērtējumā šis aspekts tika tikai daļēji veicināts (2,56 punkti).

Anketas atvērtajā jautājumā par projektu ietekmi uz izglītības procesu un saturu, respondenti atzīst, ka projektu īstenošanas laikā tika apgūtas jaunas lietotnes, kuru izmantošana veicināja gan mācību procesa satura pilnveidi, gan jaunu mācību metožu pielietojumu. Piemēram, kāds skolu sektora pārstāvis min, ka projekta laikā tika ieviestas ne tikai jaunas mācību metodes, bet arī pilnveidota pieeja izglītības procesam un atbalstīta dažādu mācību priekšmetu integrācija. Padziļinātajās intervijās, kāds skolu sektora respondents atzīst, ka projekti veicināja neformālās izglītības iespēju attīstīšanu, dažādojot tās formas. Savukārt, kāds augstskolas

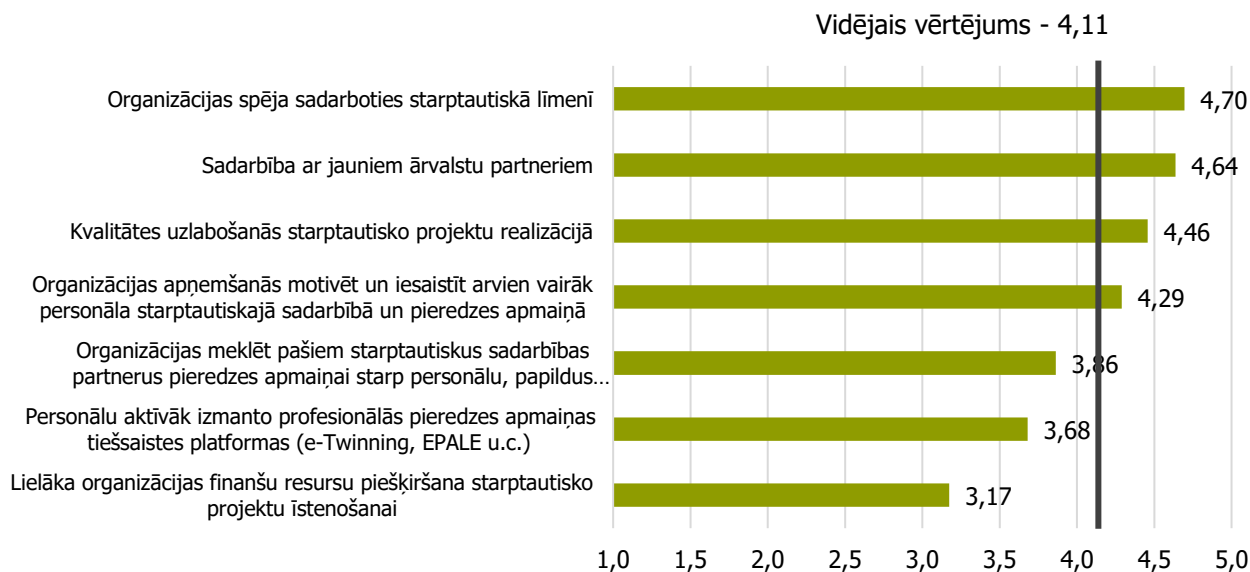
respondents min, ka šī projekta ietvaros, tika izveidota jauna programma pedagogiem Latvijas Universitātē, kas ir liels projekta sasniegums.

Projektu īstenošana ne tikai veicināja interesantāku un mūsdienīgāku pieeju mācību procesam, bet arī paplašināja iesaistīto dalībnieku redzesloku un spēju apgūt modernās tehnoloģijas, kā arī meklēt citus risinājumus iepriekš neierastās situācijās. Projekti pamudina ikdienā lietot aktīvas mācīšanās metodes, izmantojot IKT un šādi apgūstot papildus jaunas prasmes. Kā atzīst, kāds skolu sektora respondents, tad karjeras izglītības attīstība un sapratne par globālo izglītību ir tikai daži aspekti, kas tikuši labvēlīgi veicināti projektu īstenošanas rezultātā. Kāds cits skolu sektora respondents min, ka uzlabojās skolotāju sadarbības prasmes, kopīgi plānojot mācību procesu, kamēr kāds pieaugušo izglītības sektora pārstāvis atzīst, ka projektu īstenošana veicināja jaunu izglītojamo piesaisti.

## 2.3. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ ORGANIZĀCIJAS STARPTAUTISKO SADARBĪBU

Respondenti izvērtēja īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju starptautisko sadarbību septiņos aspektos (*Attēls 15*), vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēloties - nav atbildes.

*Attēls 15. KA2 projektu īstenošanas ietekme uz organizāciju starptautisko sadarbību*



Respondentu vērtējumā Stratēģisko partnerību KA2 projektu īstenošana ļoti labvēlīgi ietekmē organizāciju starptautisko sadarbību (4,11 punkti), kas ir otrā visaugstāk novērtētā sadaļa tiešsaistes anketēšanā. Konkrētāk apskatot sadaļas aspektu par organizāciju spēju darboties starptautiskā līmenī, jāatzīst, ka tas arī ir visaugstāk novērtētais aspekts šajā sadaļā, kas respondentu vērtējumā ir pilnībā veicināts (4,70 punkti). Tāpat 67% respondentu atzina, ka projekta īstenošana pilnībā veicināja sadarbību ar jauniem ārvalstu partneriem (4,64 punkti). Respondentu vērtējumā KA2 projektu īstenošana ļoti veicina kvalitātes uzlabošanos starptautisko projektu realizācijā (4,46 punkti) un motivēja organizācijas arvien vairāk iesaistīt personālu starptautiskajā sadarbībā un pieredzes apmaiņā (4,29 punkti).

Respondenti atzīst, ka papildus Erasmus+ projektu īstenošanai, organizācijām pašām ir vairāk jāmeklē starptautiskos sadarbības partnerus pieredzes apmaiņai starp personālu (3,86 punkti), kā arī personālam ir aktīvāk jāizmanto profesionālās pieredzes apmaiņas tiešsaistes platformas (3,68 punkti). Viszemāk novērtētais aspekts šajā sadaļā ir organizācijas finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai (3,17 punkti), kas šobrīd respondentu vērtējumā tiek daļēji veicināts.

6% respondentu (skolu un pieaugušo izglītības sektors) atzīst, ka projektu realizācija veidoja organizāciju atpazīstamību starptautiskā līmenī, veidojot stabilus kontaktus un uzticamus sadarbības partnerus arī pēc projektu realizācijas. Piemēram, kāds skolu sektora pārstāvis norāda, ka projektu īstenošana veicināja jaunu ideju ģenerēšanu citu lielāku projektu īstenošanai. Respondenti vairākkārt atzīst, ka projektu īstenošanas procesā uzlabojās pedagogu angļu valodas zināšanas, kas savukārt veicināja tālāko projektu īstenošanu. Tāpat kāds pieaugušo izglītības sektora respondents min to, ka projekts ir palīdzējis atrast citus Eiropas Komisijas projektus, kuros varētu iesaistīties, lai veicinātu efektīvāku mācīšanos izglītības iestādē. 3% skolu sektora pārstāvju min to, ka eTwinning platforma izglītības iestādēs ir kļuvusi populārāka, tādēļ izglītojamie un personāls ar lielu prieku izmanto šo platformu, lai veicinātu izglītojamo ieinteresētību izglītības procesos. Vēl kāds, skolu sektora pārstāvis atzīst, ka ir paaugstinājusies sadarbība ar presi un universitātēm, kā rezultātā, izglītojamajiem ir paplašinājušās iespējas nākotnes sadarbībai un izaugsmei, kā arī veicinājusi interesi par tālākizglītību.

Izglītības sektoru griezumā daļēja projektu ietekme uz finanšu resursu piešķiršanu starptautisko projektu īstenošanai novērota pieaugušo izglītības sektora respondentu skatījumā (2,89 punkti), bet ietekme uz kvalitātes uzlabošanu starptautisko projektu īstenošanā novērtēta kā pilnībā veicināta (4,67 punkti) šajā sektorā. Tāpat pieaugušo izglītības sektora pārstāvju vērtējumā projektu īstenošanas rezultātā pilnībā veicināta organizāciju spēja meklēt pašiem starptautiskus sadarbības partnerus pieredzes apmaiņai starp personālu, papildus Erasmus+ projektiem (4,56 punkti), kas ir par 0,70 punktiem vairāk kā vidējais vērtējums šajā aspektā, kur šo aspektu skolu sektora pārstāvji novērtējuši viszemāk (3,73 punkti).

## 2.4. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ PERSONĀLA PERSONĪGO UN PROFESIONĀLO IZAUGSMI

Īstenoto Stratēģisko partnerību (KA2) projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi respondenti izvērtēja 11 aspektos (*Attēls 16*), vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu, vai izvēloties - nav atbildes.



Attēls 16. KA2 projektu īstenošanas ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi



Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu īstenošanas ietekmē personāla personīgā un profesionālā izaugsme tika ļoti veicināta (4,18 punkti), kas līdzīgi kā Mācību mobilitātes (KA1) projektu vērtējumā, ir visaugstāk vērtētā sadaļa starp visām anketas sadaļām. Personāla izpratne par valodas un kultūras daudzveidību (4,43 punkti) un izpratne par sociālo un etnisko daudzveidību (4,32 punkti) ir visaugstāk novērtētie aspekti šajā sadaļā. Tāpat ļoti veicināta ir personāla jauno profesionālo zināšanu un prasmju apguve (4,28 punkti) un ievērojami uzlabojušās svešvalodu zināšanu prasmes (4,28 punkti). Arī tādi aspekti kā digitālo prasmju uzlabošanās (4,25 punkti) un iniciatīvas uzņemšanās (4,20 punkti) respondentu vērtējumā tikuši ļoti attīstīti projektu īstenošanas rezultātā.

Respondenti uzskata, ka aspekti, kurus vēl varētu pilnveidot ir personāla kritiskās domāšanas spējas (4,13 punkti) un personāla apmierinātība ar savu ikdienas darbu (4,01 punkti). Personāla labāka ikdienas pienākumu izpildes kvalitāte (3,79 punkti) un izpratne par prasmēm un kvalifikācijām ārvalstīs un to atzišana (3,57 punkti) ir zemāk vērtētie aspekti šajā sadaļā, tomēr tik un tā tiek novērtēti kā ļoti veicināti.

Sektoru griezumā ļoti veicināta personāla personīgā un profesionālā izaugsme augstākās izglītības sektora pārstāvju vērtējumā (4,32 punkti). Savukārt, profesionālās izglītības sektora vērtējumā tikai daļēji veicināta personāla apmierinātība ar savu ikdienas darbu (3,33 punkti), kas ir par 0,68 punktiem mazāk kā vidējais vērtējums šajā aspektā, kur pārējo izglītības sektoru vērtējumā ļoti pieaugusi personāla apmierinātība ar savu ikdienas darbu projektu īstenošanas rezultātā. Izpratne par prasmēm un kvalifikācijām ārvalstīs un tās atzišanu pilnībā pieaugusi augstākās izglītības un profesionālās izglītības vērtējumā, savukārt, skolu un pieaugušo izglītības sektoros šis aspekts novērtēts kā daļēji pilnveidots.

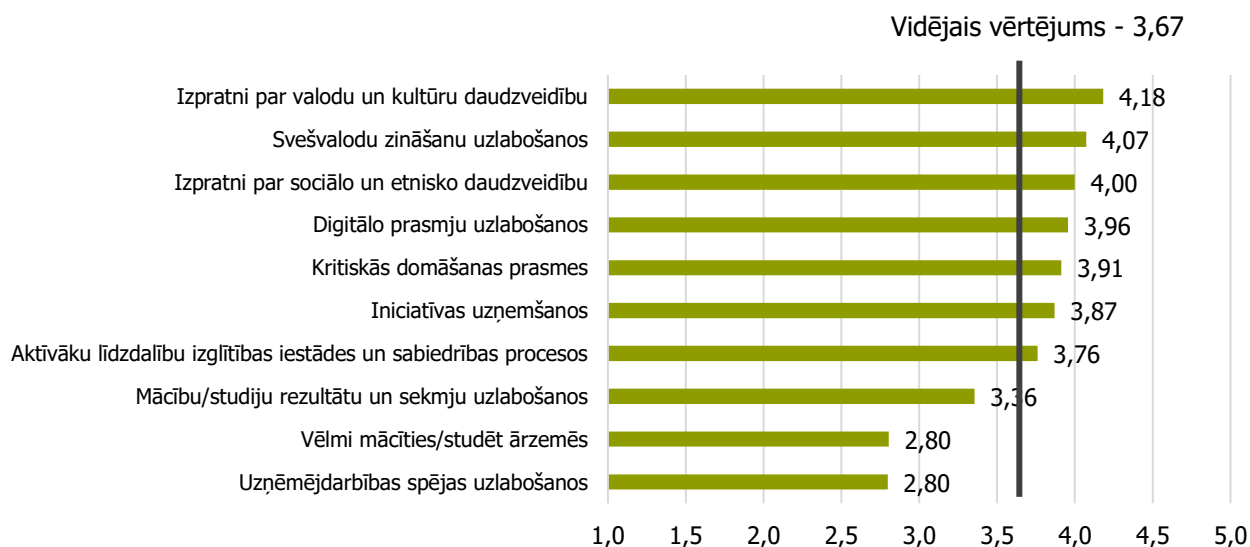
Jautājumā, kādas vēl izmaiņas personāla personīgajā un profesionālajā izaugsmē veicināja projekta īstenošana, tiek minēta personāla izpratne par citu valstu izglītības sistēmām, kultūru un attīstības virzienu veicināšana. Tiek minēts, ka projektu īstenošanas rezultātā veicināta personāla spēja pārņemt labo praksi visdažādākajās jomās. Gan skolu sektora, gan pieaugušo izglītības sektora pārstāvji min, ka ir paaugstinājusies pedagogu kompetence un kvalifikācija, tādējādi tas dod sajūtu, ka gan organizācijas, gan izglītojamie ir ļoti lieli ieguvēji, redzot pedagogu kvalifikācijas uzlabošanos. Vairāki skolu sektora pārstāvji min to, ka skolotāju svešvalodas zināšanas ir uzlabojušās, un projektu īstenošana ir motivējusi pašiem iniciēt šos projektus, jo tas ir aizraujošs process. Projekti veicināja vēlmi turpināt darboties, arī pedagogu personības izaugsme tika celta

projektu īstenošanas rezultātā. Pēc projektu īstenošanas pedagogi pastiprināti sākuši interesēties par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

## 2.5. ĪSTENOTO PROJEKTU IETEKME UZ IZGLĪTOJAMAJIEM

Īstenoto projektu ietekme uz izglītojamajiem tika vērtēta 10 aspektos (*Attēls 17*) skalā no 1 līdz 5, kur 1 - neveicināja un 5 - pilnībā veicināja minēto aspektu. Ja respondentam nebija pietiekami daudz informācijas, lai izvērtētu minēto aspektu, varēja izmantot atbilstošu variantu - nav atbildes.

*Attēls 17. KA2 projektu īstenošanas ietekme uz izglītojamajiem*



Projektu īstenošanas ietekme uz izglītojamajiem tiek vērtēta ļoti pozitīvi (3,67 punkti), tomēr ietekme uz izglītojamajiem ir novērtēta par 0,51 punktu mazāk, kā ietekme uz iesaistīto personālu.

Izpratne par valodas un kultūras daudzveidību ļoti uzlabota projektu īstenošanas rezultātā (4,18 punkti), kas ir visaugstāk vērtētais aspekts šajā sadaļā. Tāpat ļoti veicināta svešvalodu zināšanu uzlabošanās (4,07 punkti), izpratne par sociālo un etnisko daudzveidību (4,00 punkti), kā arī digitālo prasmju uzlabošanās (3,96 punkti). Projektu īstenošanas rezultātā arī izglītojamo kritiskās domāšanas prasmes (3,91 punkti) un iniciatīvas uzņemšanās (3,87 punkti) tiek novērtēti kā ļoti pilnveidoti aspekti. Pēc projektu īstenošanas izglītojamie aktīvāk līdzdarbojas izglītības iestādes un sabiedrības procesos (3,76 punkti). Daļēji pieaugusi izglītojamo mācību/studiju rezultātu un sekmju uzlabošanās (3,36). Tāpat projektu īstenošanas rezultātā daļēji veicināta vēlme mācīties/studēt ārzemēs (2,80) un uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās (2,80), kas ir zemāk vērtētie aspekti šajā sadaļā.

Apskatot pētījuma datus izglītības sektoru griezumā, augstākās izglītības sektora pārstāvju vērtējumā projektu īstenošana ļoti pozitīvi ietekmēja izglītojamos (4,35 punkti). Savukārt, pieaugušo izglītības un skolu sektora pārstāvji projektu ietekmi uz izglītojamajiem vērtē kā daļēji veicinātu (3,17 punkti). Pievēršot uzmanību izglītojamo mācību/studiju rezultātu un sekmju uzlabošanās aspektam, tad nelielu ietekmi novērojuši pieaugušo izglītības sektora pārstāvji (2,00 punkti), kuru starpā 50% no respondentiem nav snieguši atbildi šajā aspektā. Augstākās izglītības sektorā vērtējums ir pretējs, jo respondenti novērojuši ļoti lielu ietekmi uz izglītojamo mācību/studiju rezultātu un sekmju uzlabošanās (4,00 punkti). Izglītojamo uzņēmējdarbības spējas nedaudz uzlabojušās skolu sektora (2,38 punkti) un pieaugušo izglītības sektora (2,30 punkti) vērtējumā. Savukārt, lielāko ietekmi šajā aspektā izjutuši augstākās izglītības sektora pārstāvji (4,00 punkti). Projektu īstenošanas rezultātā izglītojamo vēlme mācīties/studēt ārzemēs ļoti pieaugusi augstākās izglītības un profesionālās izglītības sektoru respondentu vērtējumā, bet skolu un pieaugušo izglītības sektoru vērtējumā vēlme mācīties/studēt ārzemēs tikai daļēji veicināta. Iegūtie dati pierāda, ka atkarībā no izglītības sektora un

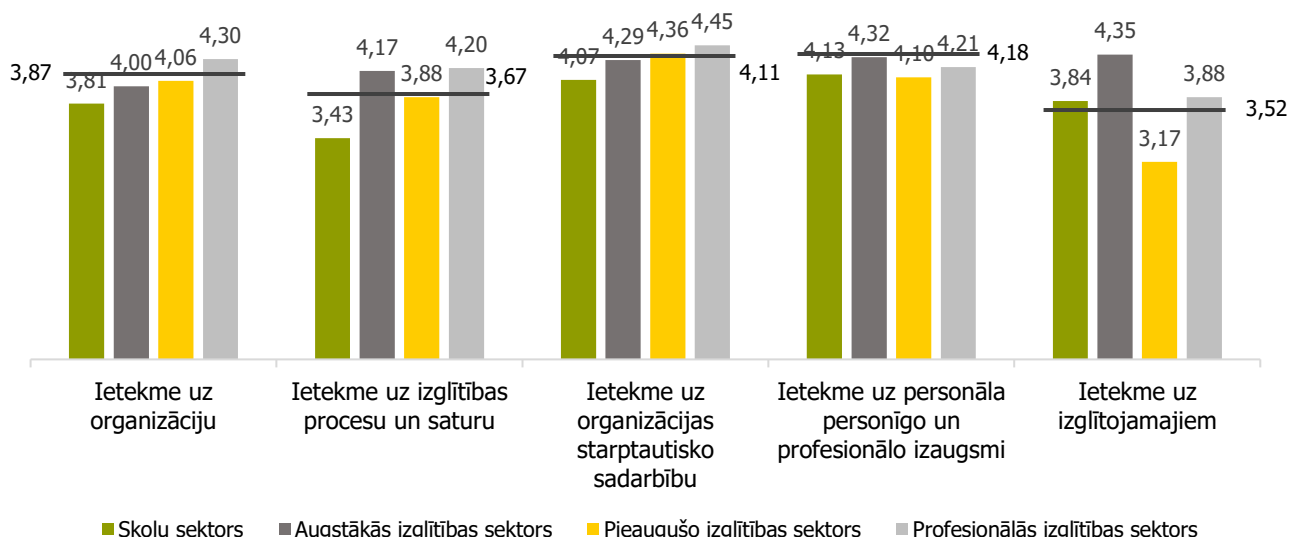
tā galvenajām prioritātēm, īstenotie projekti veicina to izglītojamo grupu, kur paši izglītojamie var ņemt aktīvu dalību projektu realizācijā.

Dodot respondentiem iespēju nosaukt piemērus, kā vēl projekta īstenošana veicināja izglītojamo izaugsmi, kāds skolu sektora pārstāvis padziļinātājā intervijā uzsvēra izglītojamo pašmotivācijas celšanos, jo "skolēni kļuva motivētāki izzināt un pārzināt mācību procesu un tā gaitu, kā arī parādījās interese par notiekošo apkārtējā vidē, un tas ir ļoti liels ieguvums pašiem skolēniem, lai redzētu un secinātu kopsakarības". Vairāki skolu sektora respondenti atzina (9%), ka projekti veicināja izglītojamus noticēt pašiem sev un saviem spēkiem, kā arī tika radīta interese un gatavība uzņemties jaunus izaicinājumus nākotnē. Dalība projektos pilnveidoja komunikācijas prasmes un deva iespēju iegūt draugus no citām Eiropas Savienības valstīm, šādi veicinot izpratni un piederības sajūtu Eiropas Savienībai. Papildus izglītojamie nonāca pie secinājuma, ka darba devējs/uzņēmējs savu potenciālos darbiniekus vēlētos ar analītisku domāšanu, ar spēju strukturēt darbus, radošus, un apveltītus ar iniciatīvu un uzņēmību un, kas spēj apgūt jaunas zināšanas un prasmes. Vēl kāds skolu sektora respondents norāda, ka iesaiste projektā ļoti pozitīvi ietekmē jebkuru dalībnieku, veicinot vēlmi līdzdarboties un iesaistīties gan vietēja mēroga skolas un sabiedrības, gan plašāka mēroga notikumos un norisēs. Pieaugušo izglītības sektora pārstāvis novērojis, ka izglītojamie aktīvāk iesaistās pieaugušo izglītības piedāvātajos pasākumos.

## 2.6. ĪSTENOTO PROJEKTU VĒRTĒJUMU ATŠĶIRĪBAS ČETROS IZGLĪTĪBAS SEKTOROS

Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu ietekme tika apskatīta ne tikai anketas piecu sadaļu (īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem) griezumā, bet arī četru izglītības sektoru (skolu, profesionālās, augstākās un pieaugušo) griezumā, lai noteiktu, vai ir novērojamas kādas būtiskas atšķirības starp tiem (*Attēls 18*).

Attēls 18. KA2 vidējie kritēriju vērtējumi pa sektoriem



Izvērtējot piecas kritēriju grupas starp dažādajiem sektoriem, kopumā ietekme uz organizāciju ir novērtēta līdzvērtīgi augstu. Lielāka ietekme uz organizāciju projektu īstenošanas rezultātā ir novērtēta profesionālajā izglītības sektorā (4,30 punkti), kamēr skolu sektors ietekmi uz organizāciju ir izjutuši mazāk (3,81 punkti), citi sektori to vidēji vērtē ar 4,00 punktiem.

Stratēģisko partnerību (KA2) īstenoto projektu ietekme uz organizāciju izglītības procesu un saturu viszemākā ir skolu sektora respondentu skatījumā (3,43 punkti), kur nedaudz lielāka ietekme uz organizāciju izglītības procesu un saturu ir novērota pieaugušo izglītības sektorā (3,88 punkti). Vislielākā ietekme šajā sadaļā ir jūtama augstākās izglītības (4,17 punkti) un profesionālās izglītības sektoros (4,20 punkti), kuros respondenti šo sadaļu ir novērtējuši gandrīz vienādi augstu. Kā norāda skolu sektora respondenti galvenais uzsvars projektu īstenošanā ir personāla attīstība, tādējādi ietekme uz izglītības procesu ir netieša un tiek novērtēta ar zemāku vērtējumu.

Stratēģisko partnerību (KA2) īstenoto projektu rezultātā novērota ļoti liela ietekme uz organizāciju starptautisko sadarbību (vidējais vērtējums 4,11 punkti). Skolu sektora respondenti starptautisko sadarbību novērtējuši viszemāk (4,07 punkti), bet visaugstāk profesionālās izglītības sektors (4,45 punkti).

Personāla personīgā un profesionālā izaugsme ir visvairāk ietekmētā sadaļa KA2 projektu īstenošanas rezultātā, kur vislielāko ietekmi uz personālu izjutuši tieši augstākās izglītības sektora respondenti (4,32 punkti) un vismazāko ietekmi uz personālu izjutuši pieaugušo izglītības sektora pārstāvji (4,10 punkti). Tomēr jāatzīst, ka visos izglītības sektoros šī ir ļoti veicināta sadaļa īstenoto projektu ietekmē.

Respondentu vērtējumā, vismazākā ietekme Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanai ir uz izglītojamajiem. Izglītības sektoru griezumā, vislielākā ietekme novērota augstākās izglītības sektorā (4,35 punkti), kamēr vismazākā izglītojamo izaugsme ir novērota pieaugušo izglītības sektorā (3,17 punkti). No iegūtajiem datiem var secināt, ka augstākās izglītības sektorā izglītojamajiem ir lielāka iespēja un brīvāka pieeja Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanas procesam, tādēļ studenti ir tā izglītojamo grupa, kas iegūst visvairāk no Erasmus+ programmas.

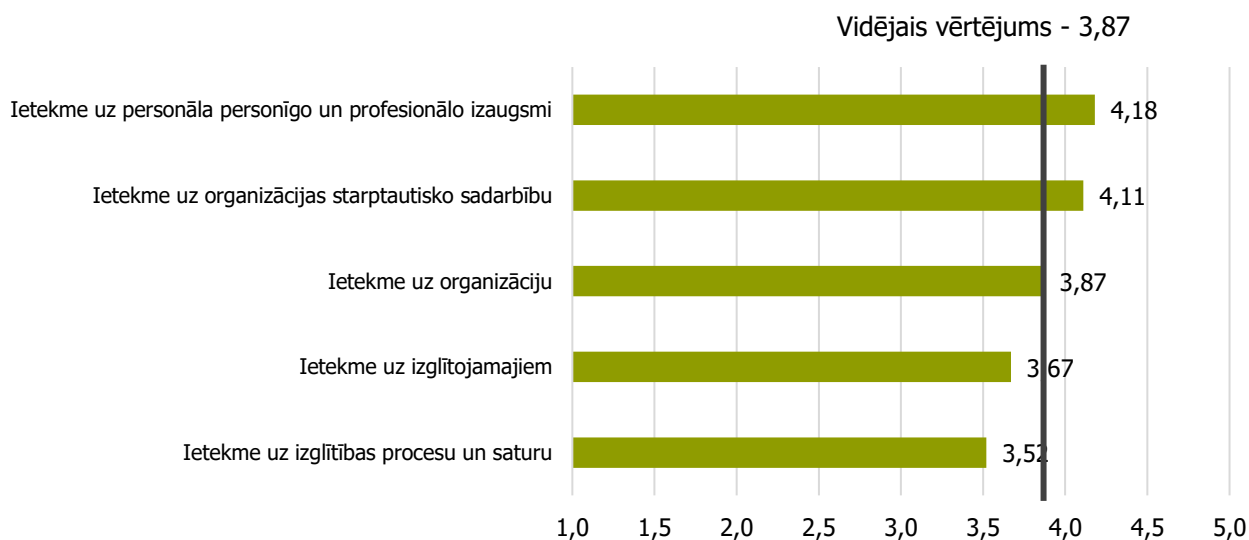
Apskatot pētījuma datu rezultātus sektoru griezumā var secināt, ka būtu nepieciešams apdomāt papildus veicinošus aspektus, lai uzsvērtu izglītojamo lomu Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanā, kā arī veicināt izglītības procesu un saturu pilnveidi skolu un pieaugušo izglītības sektoros.

## 2.7. PROJEKTU ĪSTENOTĀJU ANKETĒŠANAS KOPSAVILKUMS UN PROJEKTU ILGSTSPĒJAS ANALĪZE

Erasmus+ programmas Stratēģiskās partnerības KA2 projektu ietekmes un ilgtspējas pētījuma vajadzībām, VIAA nodrošināja 345 īstenoto projektu datubāzi, kuru apzinot, tika saņemtas 141 projektu īstenošanu aizpildītas tiešsaistes anketa un papildus tika veiktas 18 padziļinātas intervijas.

Respondentu vērtējums par īstenoto projektu ietekmi tika analizēts piecu dažādu sadaļu (īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu, organizācijas starptautisko sadarbību, personāla personīgo un profesionālo izaugsmi un ietekme uz izglītojamajiem) griezumā (*Attēls 19*).

Attēls 19. KA2 projektu īstenošanas ietekmes vidējie vērtējumi



Kopumā Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošana ir tikusi ļoti veicināta (vidējais vērtējums 3,87 punkti). Pirmkārt, respondenti atzīst, ka personāla personīgā un profesionālā izaugsme ir pozitīvi augusi īstenoto projektu ietekmē, tomēr ir aspekti, kurus būtu nepieciešams pilnveidot, kā piemēram, radīt izpratni par iegūtajām prasmēm un kvalifikācijām ārvalstīs un to atzišanu. Pēc padziļināto interviju datu analīzes var secināt, ka daļība Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanā ir papildus pienākums personāla ikdienas darbam, tādēļ būtiski integrēt projektu īstenošanu personāla ikdienas darba izpildē, kas celtu ne tikai darba pienākumu izpildes kvalitāti, bet arī veicinātu lielāku apmierinātību ar savu ikdienas darbu un veicinātu organizāciju personāla aktīvāku līdzdalību sabiedrībā.

Otrkārt, anketas datu analīze parāda, ka respondenti visaugstāk vērtē īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju starptautisko sadarbību (4,11 punkti), kas ir nozīmīgs Erasmus+ programmas sasniegums. Sasniegtie rezultāti ir jāturpina pilnveidot, kā, piemēram, popularizējot profesionālās pieredzes apmaiņas platformu lietošanu, lai projektu īstenošanai paplašinātos zināšanas par jaunām darba metodēm. Lai turpinātu veiksmīgi iedibināto praksi ir nepieciešams papildus aicināt izglītības organizāciju administrāciju paredzēt finanšu resursus starptautisko projektu īstenošanai, kas kopā ar Erasmus+ programmas finansējumu radīs iespēju pašām organizācijām kļūt aktīvākām, meklējot starptautiskus sadarbības partnerus pieredzes apmaiņai starp personālu.

Treškārt, Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošana pozitīvi ietekmē organizācijas darbu kopumā gan sadarbojoties ar citām sociālajām, izglītības un uzņēmējdarbības organizācijām, gan veidojot kopīgu izpratni par sociālās vienlīdzības procesiem. Tomēr jāatzīst, ka izglītības saturam jebkurā sektorā būtu jābūt atbilstošam Latvijas un Eiropas Savienības vajadzībām. Skolu sektora ieliktajām zināšanām ir liela loma izglītojamā tālākajam ceļam citos izglītības sektoros, tādēļ mijiedarbība starp teoriju un praksi, politiku un tirgus vajadzībām veido izglītojamā izpratni un interesi par potenciālo izglītības ceļu. Projektu īstenošanai būtu nepieciešams papildus apdomāt ne tikai lokālo projekta ietekmi uz organizāciju un personālu, bet perspektīvo ietekmi uz visām projektos iesaistītajām grupām. Šeit kā liels attīstības virziens ir ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process, kas veicinātu kopīgu izpratni par visu sektoru izglītības virzieniem un Latvijas izglītības sistēmas integrāciju vienotā Eiropas Savienības telpā.

Pētījums parāda sadaļas, kurās būtu nepieciešams pilnveidot īstenoto projektu ietekmi. Organizācijas ir jāmotivē vairāk apdomāt projektu ietekmi uz izglītības procesu un saturu un izglītojamajiem, kas šobrīd izjūt viszemāko ietekmi. Visos izglītības sektoros izglītojamie ir galvenā ieinteresētā puse kvalitatīvai un starptautiskai izglītībai. Lai gan ne visos izglītības sektoros ir iespēja īstenot izglītojamo tiešu daļību Stratēģiskās

partnerības KA2 projektu īstenošanā, ir jāatrod veids, kā pilnveidot projektu ietekmi uz izglītojamajiem, lai veicinātu to uzņēmējdarbības spēju uzlabošanu, radītu interesi par mācībām/studijām ārzemēs, kas radītu pozitīvu ietekmi uz izglītojamo nodarbinātības un karjeras iespēju uzlabošanu. Lai veicinātu izglītojamo motivāciju piedalīties tālākizglītībā, kā arī radītu interesi par mācībām/studijām ārzemēs, ir intensīvi jāstrādā pie mūsdienu izglītības procesa un aizraujoša satura, kas saistīts ar uzņēmējdarbības vidi.

Apskatot Stratēģiskās partnerības KA2 projektu visaugstāk un viszemāk vērtētos pētījuma aspektus, var izdarīt secinājumus par pētījuma sadaļām, kuras šie aspekti pārstāv (*Attēls 20*). Visaugstāk vērtēti aspekti, kas raksturo īstenoto projektu ietekmi uz organizāciju, tās starptautisko sadarbību un personāla personīgo un profesionālo izaugsmi. Viszemāk vērtētie aspekti pārstāv pētījuma sadaļas - īstenoto projektu ietekme uz organizāciju, izglītības procesu un saturu un ietekmi uz izglītojamajiem.

*Attēls 20. KA2 projektu piecu aspektu visaugstākais un viszemākais vērtējums*

### Visaugstākais vērtējums

1. Organizācijas spēja sadarboties starptautiskā līmenī	4,70
2. Sadarbība ar jauniem ārvalstu partneriem	4,64
3. Projektu īstenotāju profesionālā izaugsme	4,51
4. Kvalitātes uzlabošanās starptautisko projektu realizācijā	4,46
5. Izpratne par valodas un kultūras daudzveidību	4,43

### Viszemākais vērtējums

1. Jaunu izglītības programmu satura izstrāde	2,51
2. Atvērto izglītības resursu integrēšana	2,71
3. Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās	2,80
4. Vēlme mācīties/studēt ārzemēs	2,80
5. Uzlabots ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process	2,89

Pilnībā veicināta ir organizāciju spēja sadarboties starptautiskā līmenī (4,70 punkti), kas ir visaugstāk novērtētais aspekts visā pētījuma daļā par KA2 projektiem. Sadarbība ar jauniem ārvalstu partneriem (4,64 punkti) un projektu īstenotāju profesionālā izaugsme (4,51 punkti) tiek atzīti kā pilnībā veicināti aspekti Stratēģiskās partnerības KA2 projektu īstenošanas rezultātā. Tāpat visaugstāk vērtēto aspektu sarakstā ir kvalitātes uzlabošanās starptautisko projektu realizācijā un personāla izpratnes palielināšanās par valodu un kultūru daudzveidību.

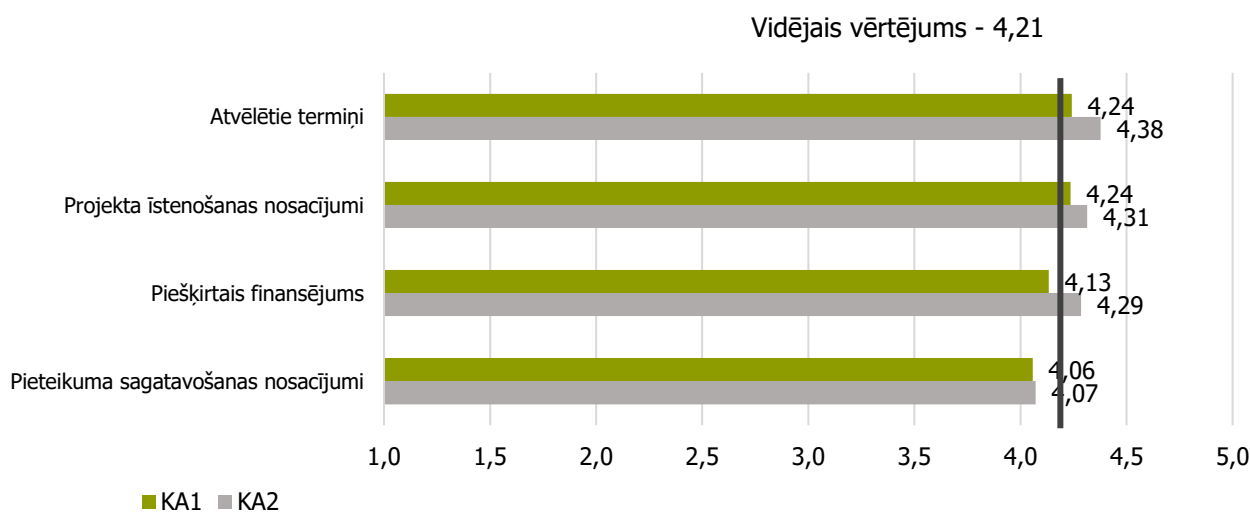
Projektu ietekme uz jaunu izglītības programmu satura izstrādi kopumā ir bijusi vismazākā (2,51 punkti). Respondenti atzīst, ka jaunas metodes ir ieviestas, bet programmu saturs nav tik ievērojami ietekmēts projektu īstenošanas laikā. Tāpat ietekme uz atvērto izglītības resursu (AIR) integrēšanu respondentu vērtējumā ir tikai daļēja veicināta (2,71 punkti). Izglītojamo uzņēmējdarbības spējas un to vēlme mācīties/studēt ārzemēs ir tikai daļēji veicinātas (2,80 punkti), kā arī tika daļēji uzlabots ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process. Lai gan šie ir viszemāk novērtētie projektu īstenošanas aspekti, tie ir visgrūtāk nomērāmie, jo šo aspektu rezultātus ir iespējams skatīt tikai ilgtermiņā, tādēļ projektu īstenotājiem, plānojot projektu pieteikumu, ir jāfokussējas uz ilgtermiņa izaugsmi šo aspektu uzlabošanā.



### 3. PROJEKTU ĪSTENOTĀJU VIEDOKLIS PAR PROJEKTU ĪSTENOŠANAS PRASĪBĀM

Pētījumā tika izvērtēta Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes (KA1) un Stratēģisko partnerību (KA2) projektu īstenotāju apmierinātība ar projektu īstenošanas prasībām. Tiešsaistes anketā bija iekļauti jautājumi par Erasmus+ programmas prasību vērtējumu un komunikācijas aktivitāšu efektivitāti projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā. Respondentiem Erasmus+ programmas prasības bija jānovērtē četros aspektos, vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - negatīvi un 5 - ļoti pozitīvi novērtēja minēto aspektu.

Attēls 21. Erasmus+ programmas īstenošanas prasību vērtējums



Pētījuma anketēšanas rezultāti parāda, ka Erasmus+ programmas prasības tiek vērtētas pozitīvi (vidējais rādītājs 4,21 punkti) un vērtējumos starp visiem četriem sadaļas aspektiem ir nelielas atšķirības. Papildus nav novērojamas būtiskas atšķirības šajā vērtējumā starp izglītības sektoriem.

Projektu īstenošanai atvēlēto termiņu prasības gan KA1, gan KA2 projektos novērtētas visaugstāk (KA1 - 4,24 punkti, KA2 - 4,38 punkti), kā arī projektu īstenotāji pozitīvi novērtē projektu īstenošanas nosacījumus, kas respondentiem liekas atbilstoši (KA1 - 4,24 punkti, KA2 - 4,31 punkti). Apskatot aspektu par piešķirto finansējumu, zemāks vērtējums ir KA1 projektu respondentu starpā, kas varētu būt skaidrojams ar to, ka projektu īstenotājiem piešķirtais finansējums mēdz būt nepietiekams atsevišķos projektu īstenošanas gadījumos.

Viszemāk novērtētais aspekts gan pēc KA1 (4,06 punkti), gan pēc KA2 (4,07 punkti) projektu īstenotāju domām ir pieteikumu sagatavošanas nosacījumi. Padziļinātajās intervijās augstākās izglītības sektora pārstāvji, kas īstenojuši KA1 un KA2 projektus, kā arī skolu sektora pārstāvji, kas īstenojuši KA1 projektus komentēja, ka vēlētos, lai pieteikumu un atskaišu formas tiktu vienkāršotas, kur vien tas būtu iespējams.

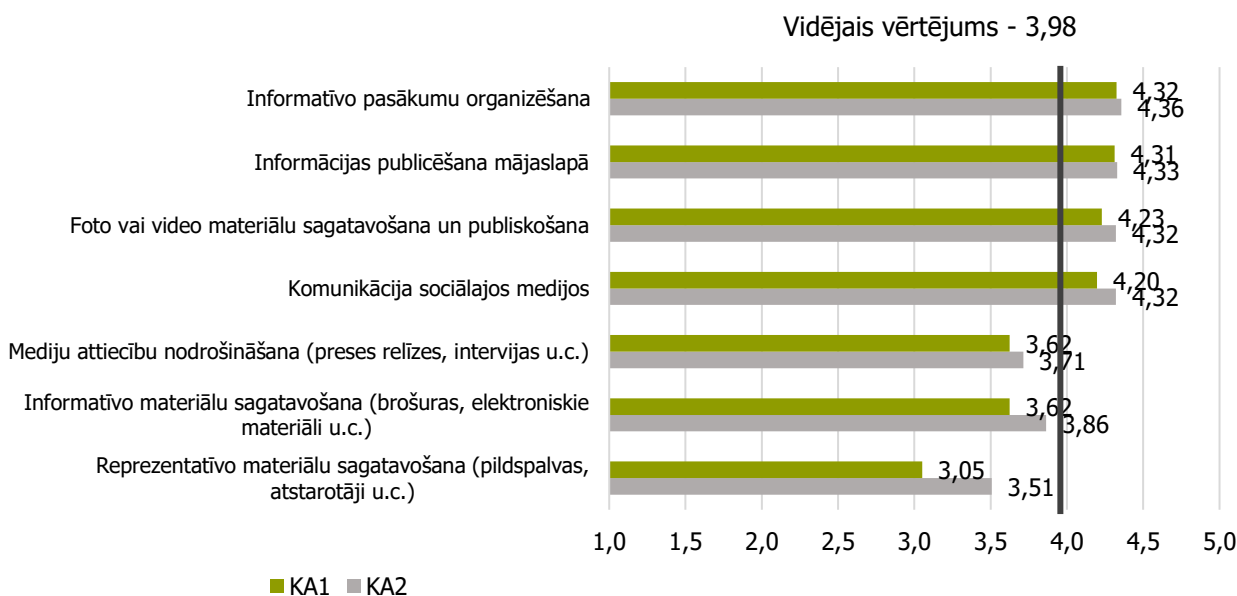
Lai gan kopumā projektu īstenotāji ir ļoti apmierināti ar Erasmus+ programmas īstenošanas prasībām, papildus komentāros tie norāda, ka būtu nepieciešams veidot lielāku organizācijas vadības izpratni par projektu īstenošanas dokumentāciju. Lai aizpildītu projekta pieteikumus, iesaistītajam personālam tas ir darbs papildus jau esošajiem darba pienākumiem, tādējādi bieži vien projektu dokumentācijas pildīšana projektu vadītājiem notiek uz personīgā laika rēķina. Šo uzsvēra gan skolu sektora, gan augstākās izglītības, gan profesionālā izglītības sektora projektu īstenotāji. Šī iemesla dēļ projektu īstenotāji norāda, ka vēlētos pārdomātas procedūras un visu nepieciešamo atskaites punktu atkārtotu izvērtēšanu. Kā piemēram, kāds augstākās izglītības sektora respondents norāda, ka būtu vēlams veikt visu procesu pārskatu, lai izvērtētu projektu pieteicēju un īstenotāju darba apjomu un nepieciešamo laika patēriņu. No projektu īstenotāju puses procesa laikā ir pietiekami daudz soļu, kas ir diezgan laikietilpīgs process, tādēļ ir skaidri jāapzinās, vai visi soļi tiešām



ir nepieciešami. Tas veicinātu ātrāku pieeju pašiem projektiem, jo gadās, ka garo procedūru dēļ projektu iesniegšana tiek atlikta uz gadu.

Izvērtējot komunikācijas aktivitātes projektu rezultātu izplatīšanā, respondenti sniedza atbildes par septiņiem aspektiem, vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - pilnībā neefektīvi un 5 - ļoti efektīvi ietekmēja minēto aspektu, vai izvēloties N/A – nav atbildes.

*Attēls 22. Komunikācijas aktivitāšu efektivitāte projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā*



Tiešsaistes anketās respondenti atzīst, ka komunikācijas aktivitātes projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā ir efektīvas (vidējais radītājs 3,98 punkti). Gan KA1, gan KA2 projektu īstenotāji uzskata, ka vislielākā ietekme projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā ir četrām komunikācijas aktivitātēm: informatīvo pasākumu organizēšana un informācijas publicēšana mājaslapā, foto vai video materiālu sagatavošana un publicēšana, kā arī komunikācija sociālajos medijos.

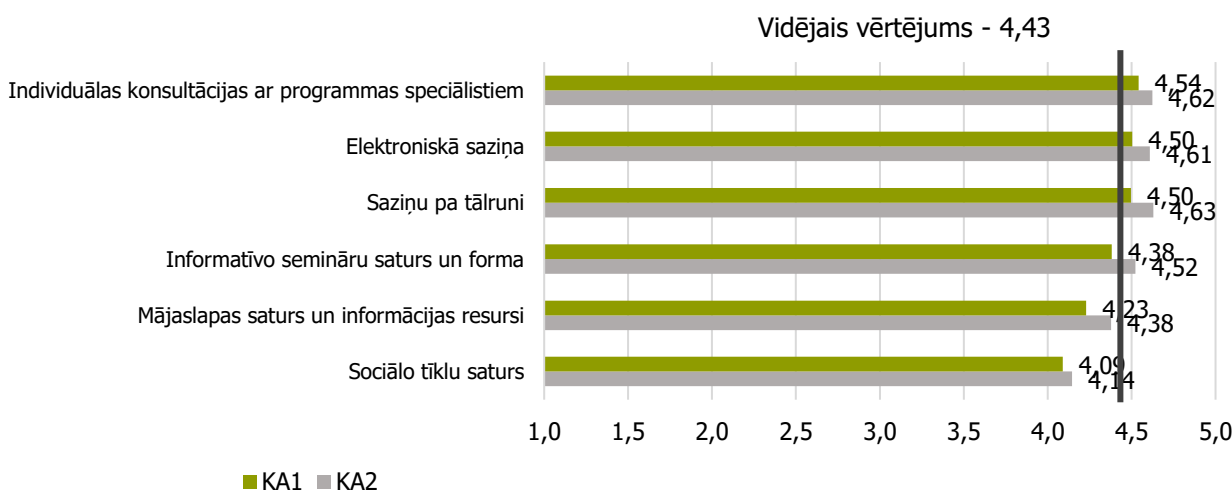
Mediju attiecību nodrošināšanai un informatīvo materiālu sagatavošanai, pēc projektu īstenotāju domām, ir salīdzinoši mazāka ietekme un nozīme projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā. Zem vidējā vērtējuma ir novērtēta mediju attiecību nodrošināšana un informatīvo materiālu sagatavošana, kas skaidrojama ar to, ka projektu īstenotājiem ar savu projektu realizāciju ir jārada stāsts, par kuru rastos interese medijiem, lai būtu iespējams radīt informatīvo materiālu, parādot papildus projekta pievienoto vērtību, kas prasa papildus gan saturiskos, gan finansiālos resursus. Šo vienkāršāk sasniegt un nodrošināt ir KA2 projektos, ko parāda arī respondentu sniegtais vērtējums. Anketēšana parāda, ka pēc projektu īstenotāju domām, viszemāk novērtēta reprezentatīvo materiālu sagatavošana, kur respondenti to novērtējuši, kā vidēji efektīvu (KA1 - 3,05 punkti, KA2 - 3,51 punkti). Nav būtisku atšķirību, izvērtējot anketēšanas rezultātus izglītības sektoru griezumā.

Jautājumā par to, kādas vēl projekta komunikācijas aktivitātes respondenti īstenoja, tiek izcelta projektu īstenotāju dalīšanās ar projektos gūto pieredzi gan publiskajos pasākumos, gan semināros, gan meistarklasēs. Arī sociālo tīklu izmantošana atzīta par efektīvu komunikācijas aktivitāti, jo atspoguļo projektu īstenošanas aktivitātes, tādējādi palielinot gan organizācijas, gan Erasmus+ programmas atpazīstamību sabiedrībā. Kā piemēram, kāds augstākās izglītības sektora respondents atzīst, ka efektīva informatīva kampaņa ir tāda, kura ir mērķēta šaurākai auditorijai, kā piemēru norādot, rīkotos atsevišķos seminārus IT studentiem ar īpaši viņiem sagatavotu informāciju par prakses uzņēmumiem ārvalstīs.

## 4. PROJEKTU ĪSTENOTĀJU VIEDOKLIS PAR SADARBĪBU AR VIAA UN IETEIKUMI TĀS PILNVEIDEI

Lai izvērtētu projektu īstenotāju viedokli par sadarbību ar VIAA un, lai noskaidrotu respondentiem nepieciešamo atbalstu projektu īstenošanas laikā un šī atbalsta pilnveidošanas iespējas, tiešsaistes anketā tika iekļauti atbilstoši jautājumi. Respondenti sniedza novērtējumu par sadarbību ar VIAA sešos aspektos, vērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 - negatīvi un 5 - ļoti pozitīvi novērtēja minēto aspektu.

Attēls 23. Projektu īstenotāju vērtējums par sadarbības veidiem ar VIAA



94% respondentu sadarbību ar VIAA Erasmus+ programmas īstenoto projektu ietvarā vērtē ļoti pozitīvi (vidējais rādītājs 4,43 punkti). Individuālās konsultācijas ar programmas speciālistiem tiek ļoti pozitīvi novērtētas gan KA1, gan KA2 projektu īstenotāju skatījumā, kas ir visaugstāk vērtētais aspekts šajā sadaļā. Elektroniskā saziņa un saziņa pa tālruni ir novērtētas ļoti pozitīvi, kas parāda, ka VIAA darbinieki ir viegli sasniedzami un pieejami projektu īstenotāju jautājumu ātrai atrisināšanai.

Apskatot informatīvo semināru satura un formas aspektu, padziļināto interviju respondenti min, ka semināri tiek organizēti ļoti augstā saturiskā kvalitātē, bet tos vienmēr var pilnveidot dažādojot semināru formu. Projektu īstenotāji aicina ne tikai sniegt projektu saturisko skaidrojumu, bet dot iespēju dalīties pieredzē, radīt projektu īstenotāju savstarpējo tīklošanos un kopēju ideju ģenerēšanu. Jāatzīst, ka interesi rada ne tikai labie stāsti, bet arī grūtības un mācības, kas gūtas projekta īstenošanas laikā.

Tiešsaistes anketēšanā viszemāk novērtētie aspekti ir VIAA mājaslapas saturs un izstrādātie informācijas resursi, kā arī sociālo tīklu saturs. Iegūtie dati parāda, ka personīgā saziņa un semināri ir tie veidi kā VIAA šobrīd veiksmīgāk atbalsta projektu īstenotājus. Tomēr jāatzīst, ka mājaslapas un sociālie tīkli ir tie informācijas resursi, kas mūsdienās spēlē būtisku lomu un bieži vien ir pirmais risinājums jautājumu gadījumā. Ja informācija šajos rīkos ir strukturēta un vienkārši saprotama, tas samazinātu darbu VIAA darbiniekiem nodrošinot individuālās konsultācijas.

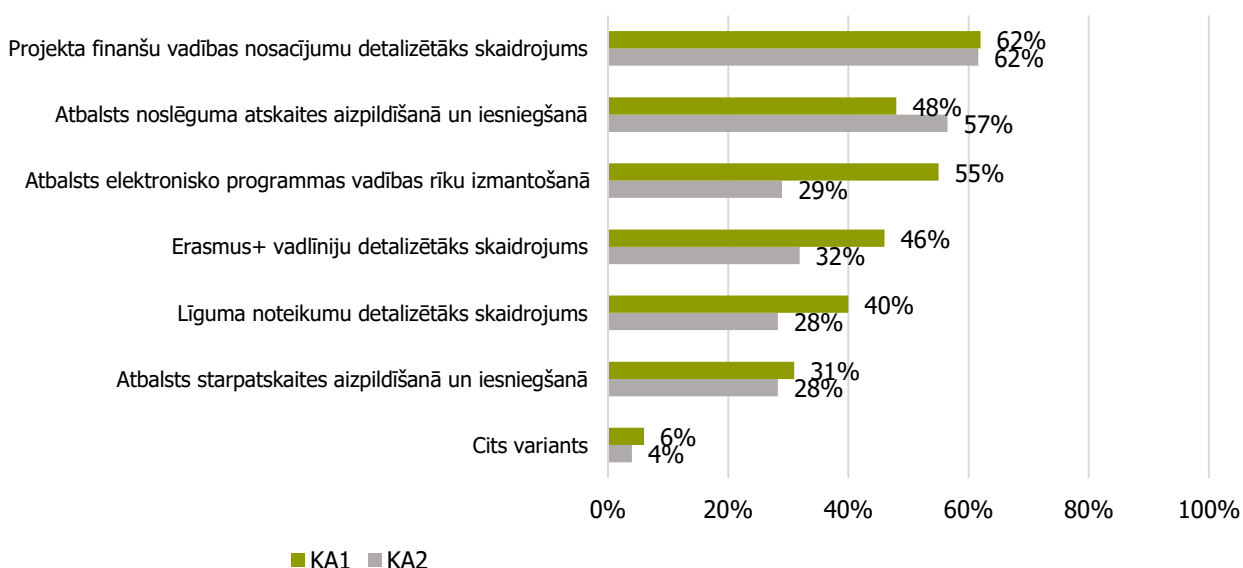
Sektoru griezumā augstākā izglītības sektora pārstāvji sadarbību ar VIAA novērtējuši viszemāk no visiem sektoriem (4,05 punkti), kur KA1 projektu respondenti sadarbību ar VIAA novērtējuši ar 3,83 punktiem. Augstākās izglītības sektora projektu īstenotājiem trīs galvenie aspekti, kas veicina sadarbību ar VIAA ir saistīti ar personīgo saziņu (individuālas konsultācijas ar programmas speciālistiem, elektroniskā saziņa un saziņa pa tālruni). Izņemot augstākā izglītības sektora vērtējuma atšķirības, pārējo pārstāvēto sektoru respondentu vērtējumi ir līdzvērtīgi un starp tiem nav būtisku atšķirību.

Padziļinātajās intervijās 64% respondentu ļoti pozitīvi piemin sadarbību un komunikāciju ar VIAA atzīstot, ka VIAA ir ļoti atsaucīgi darbinieki un ir atvērti problēmu risināšanai projektu īstenošanas procesā. VIAA atbalsts

ir ļoti izskaidrojošs, kas motivē pašu organizāciju īstenot projektus augstākā kvalitātē. Projektu īstenotāji novērtē VIAA veiktās izmaiņas projektu dokumentēšanā, izveidojot metodiku, kas ļauj labāk izprast atskaišu loģiku un atvieglo to aizpildīšanu, kas ietaupa laiku projekta atskaišu sagatavošanai. Laika trūkums tiek minēts kā viens no galvenajiem šķēršļiem gan projektu pieteikuma sagatavošanā, gan īstenošanas procesā. Papildus projektu īstenotāji izsaka vēlmi pārrunāt esošos projektus reizi divos mēnešos, lai attiecīgi saņemtu papildus ieteikumus projektu veiksmīgākai realizēšanai. Lai gan tiek organizēti dažādi labās prakses piemēru izplatīšanas pasākumi, īstenotāji izjūt nepieciešamību pēc vairāk veiksmes stāstiem un labās prakses piemēriem, kas palīdzētu mācīties no citu projektu īstenotājiem, it sevišķi par šķēršļiem un izaicinājumiem, kurus tie piedzīvojuši savā projektu īstenošanas praksē.

Lai noskaidrotu nepieciešamo atbalstu projektu īstenošanās laikā no VIAA puses, respondenti sniedza atbildi par sešiem aspektiem vai arī minēja savu variantu.

Attēls 24. Projektu īstenotājiem nepieciešamais atbalsts projekta īstenošanas laikā



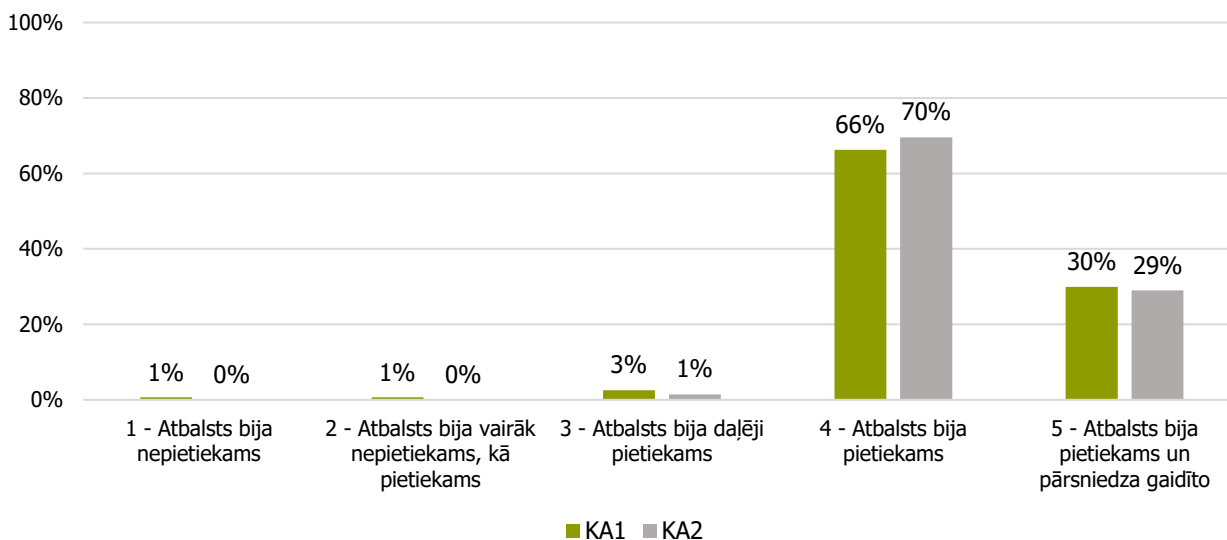
Pētījuma dati parāda, ka projektu finanšu vadības nosacījumu detalizētāks skaidrojums bija nepieciešams 62% respondentu, kas ir visvairāk prasītais atbalsts projektu īstenošanas laikā. Pusei no KA2 projektu īstenotājiem bija nepieciešams atbalsts noslēguma atskaites aizpildīšanā un iesniegšanā (57%), kamēr KA1 projektu īstenotājiem, tas bija nepieciešams nedaudz mazāk (48%). Atbalsts elektronisko programmas vadības rīku izmantošanā bija nepieciešams nedaudz vairāk kā pusei KA1 respondentu (55%), savukārt KA2 respondentiem šis atbalsts bija nepieciešams tikai trešdaļā gadījumu (29%). Tāpat būtiskas atšķirības nepieciešamajā atbalstā starp KA1 un KA2 projektu īstenotājiem bija par Erasmus+ vadlīniju detalizētāku skaidrojumu un līguma noteikumu detalizētāku skaidrojumu, kur KA2 projektu īstenotājiem šis atbalsts bija nepieciešams izteikti mazāk. Vismazāk projektu īstenotājiem bija nepieciešams atbalsts starpaskaites aizpildīšanā un iesniegšanā (vidēji 29% respondentu).

Apskatot nepieciešamā atbalsta vērtējumu starp sektoriem, 80% augstākā izglītības sektora respondentiem bija nepieciešams Erasmus+ vadlīniju detalizētāks skaidrojums. Līgumu noteikumu detalizētāks skaidrojums bija nepieciešams tikai 14% pieaugušo izglītības sektora projektu īstenotājiem. Vidēji 5% respondentu papildus atzīmēja citus atbalsta variantus, kā piemēram, bija nepieciešams novada projektu konsultanta atbalsts, tāpat papildus konsultācija par finanšu izlietojumu (attiecībā uz pašvaldības grāmatvedību) un individuālas projektu īstenotāju konsultācijas.

Atvērtajā jautājumā respondenti atzīst, ka projektu īstenošanas laikā nav bijis nepieciešams papildus atbalsts no VIAA puses, jo īstenotājiem ir iepriekšējā projektu pieredze. Kā piemēram, kāds skolu sektora respondents norādīja ka, ja pirmajā projektā bija daudz neskaidrību, kur atbalsts bija vajadzīgs visos gadījumos un bieži zvanīts VIAA, tad ar nākamajiem projektiem pieredze jau bija iegūta un jautājumu bija mazāk.

Vērtējot VIAA atbalstu projekta īstenošanas laikā, respondenti to vērtēja skalā no 1 līdz 5, kur 1 nozīmēja, ka atbalsts bija nepietiekams un 5 nozīmēja, ka atbalsts bija pietiekams un pārsniedza gaidīto.

Attēls 25. Projekta īstenošanas laikā no VIAA saņemtā atbalsta vērtējums



97% respondentu norāda, ka VIAA atbalsts ir bijis pietiekams projektu īstenošanas laikā, no kuriem 29% respondentu atzīmē, ka atbalsts pārsniedza gaidīto. Tikai 3% respondentu atzīmē, ka atbalsts ir bijis daļēji pietiekams, un tikai 0,6% respondentu ir minējuši, ka atbalsts bija nepietiekams vai vairāk nepietiekams, kā pietiekams. Piemēram, kāds skolu sektora pārstāvis norādīja, ka pietrūkusi pilnīgāka informācija par praktiskiem piemēriem, lai veiksmīgāk izprastu ko un kā atspoguļot projekta īstenošanas atskaitēs.

Atvērtajā jautājumā projektu īstenoņāji pozitīvi vērtē VIAA atbalstu tehnisku problēmu situācijās, pieņemot atskaites citādākā veidā kā prasīts. Gan tiešsaistes anketās, gan padziļinātajās intervijās respondenti vairākkārt izsaka pateicību VIAA par veiksmīgo sadarbību projektu īstenošanas laikā. Tiek norādīts, ka VIAA darbinieki ir atsaucīgi un ieinteresēti problēmu risināšanā, piemēram kāds no projektu īstenoņājiem norāda, ka VIAA ir viena no labākajām institūcijām, ar ko viņi ir sadarbojušies.

Apkopojot respondentu komentārus gan tiešsaistes anketās, gan padziļinātajās intervijās, iezīmējas vairāki ieteikumi sadarbības pilnveidošanā ar VIAA, kas būtu sekojoņi:

1. Jāturpina darbs pie VIAA mājas lapas un sociālo tīklu satura pilnveides. Informācijai jābūt vienkārņi uztveramai un strukturētai, jo jāņem vērā, ka projektu īstenoņāji ne vienmēr ir pieredzējuņi projektu vadītāji, bet gan organizācijas personāls, kas īsteno projektu. Informācijas resursiem jābūt saprotamākiem un intuitīvākiem.
2. Nepieciešams dažādot informatīvo semināru formu, piemēram, organizējot to, kā forumu vai konferenci, kur tiek parādīti gan labie piemēri, gan mācības. Veidot situāciju modelēšanu un informatīvo semināru saturu fokusēt uz reģionu skatījumu vai izglītības sektoru skatījumu, lai informatīvā pasākuma ietvertais saturs būtu vairāk personificēts konkrētai projektu īstenoņāju grupai. Būtiski, ka šajos pasākumos būtu aicināti dalīties pieredzē ne tikai projektu īstenoņāji, bet arī projektu dalībnieki. Kā arī šis dotu iespēju organizācijas augstākajai vadībai iesaistīties Erasmus+ programmas projektu īstenošanas informācijas telpā.
3. Projektu īstenoņāji vairākkārt uzsver nepieciešamību pēc vienkārņotākas projektu pieteikumu, projektu īstenošanas un projekta noslēguma atskaiņu sistēmas. Šo var pilnveidot divos veidos. Pirmkārt, izstrādājot nepieciešamo dokumentu sarakstu visiem Erasmus+ programmas projektu posmiem. Otrkārt, izstrādājot klientu portālu, kur katrai izglītības iestādei ir savs profils, kuram ir pieeja vairākiem projektu īstenoņājiem un šajā portālā daļa informācijas ir jau automatizēta, attiecīgi piesakoties projektu konkursiem vai sniedzot starpatskaites, liela daļa informācijas jau būtu automātiski savādita

klientu portālā. Šāda sistēma taupītu gan laiku projektu īstenotājiem, gan ļautu VIAA automātiski informēt projektu īstenotājus par aktualitātēm un nepieciešamajiem precizējumiem projektu atskaitēs.

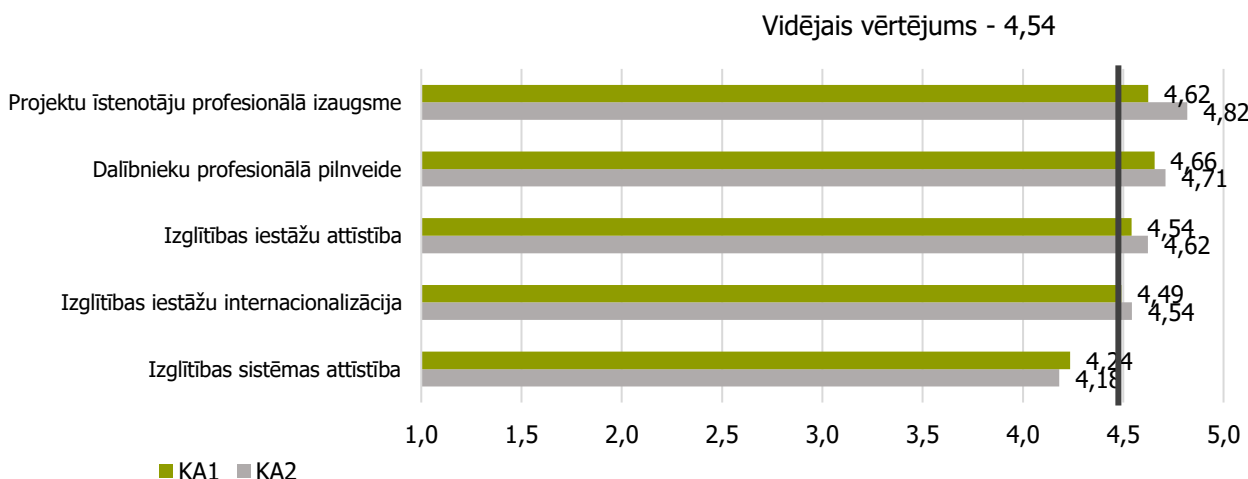
4. Pētījuma dati parāda, ka ir nepieciešama savstarpējā komunikācija starp projektu īstenotājiem gan par projektu saturu un finanšu jautājumiem, gan iegūtajām mācībām un projektu idejām. Izveidojot komunikācijas platformu, VIAA sadarbība ar projektu īstenotājiem kļūtu mazāk administratīva un vairāk konsultējoša un atbalstoša. To norāda arī pētījuma respondenti, ka pirmkārt, viņiem trūkst informācijas par citu projektu īstenotāju darbu un, otrkārt, sadarbība ar VIAA ir ļoti atkarīga no piesaistītā projekta uzraudzītāja. Kā risinājums šim varētu kalpot vai nu izstrādātais klientu portāls vai komunikācijas platforma, kā piemēram, SLACK ([www.slack.com](http://www.slack.com)), kur VIAA un projektu īstenotāji varētu kopīgi komunicēt par būtiskiem projektu īstenošanas jautājumiem, dalīties labos pieredzes stāstos un piedzīvotajiem izaicinājumiem.

## 5. PROJEKTU ĪSTENOTĀJU VIEDOKLIS PAR ERASMUS+ PROGRAMMU UN IETEIKUMI TĀS PILNVEIDEI

Pētījuma respondenti tiešsaistes anketā izvērtēja Erasmus+ programmas 2014-2020 ietekmi uz projektu īstenotāju un dalībnieku profesionālo izaugsmi, organizāciju attīstību un internacionalizāciju, kā arī izglītības sistēmas attīstību. Papildus pētījumā tika iekļauti jautājumi, kas deva iespēju apkopot īstenotāju ieteikumus jaunās Erasmus+ programmas 2021-2027 pilnveidei.

Lai noskaidrotu Erasmus+ programmas ietekmi uz projektu īstenotāju un dalībnieku profesionālo izaugsmi, organizācijas internacionalizāciju un izglītības sistēmas attīstību, respondenti izteica viedokli par pieciem Erasmus+ programmas ietekmes aspektiem, novērtējot tos skalā no 1 līdz 5, kur 1 nozīmēja, ka pilnībā nepiekrīt apgalvojumam un 5, ka pilnībā piekrīt apgalvojumam.

Attēls 26. Erasmus+ programmas pozitīvās ietekmes vērtējums

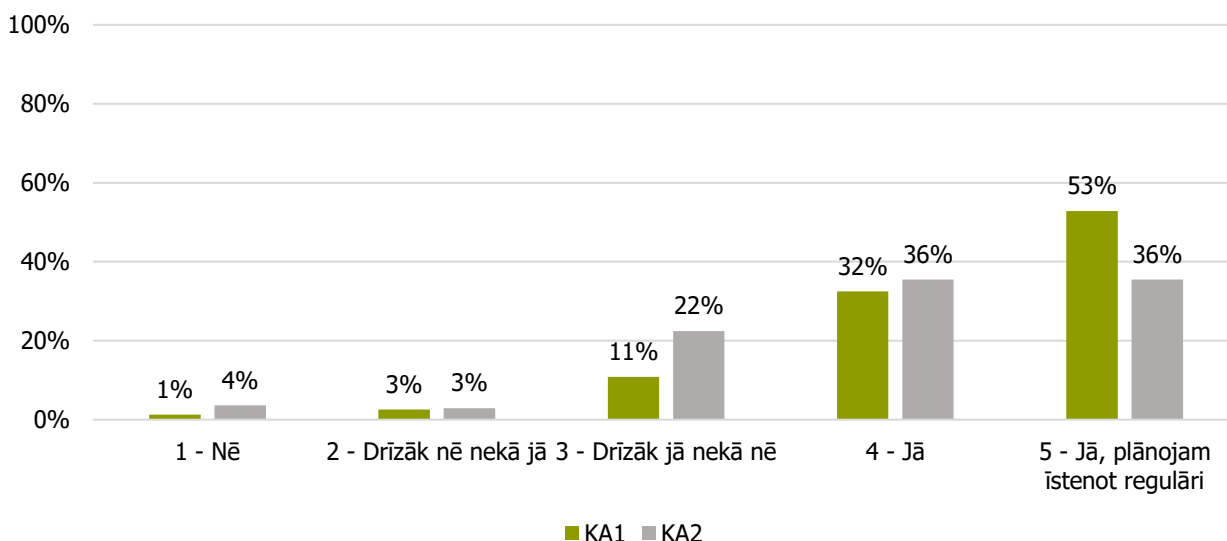


75% respondentu pilnībā piekrīt, ka Erasmus+ programmai ir pozitīva ietekme uz projektu īstenotāju profesionālo izaugsmi, kas ir visaugstāk vērtētais aspekts KA2 projektu īstenotāju vērtējumā, savukārt KA1 projektu īstenotāji visaugstāk vērtē pozitīvo ietekmi uz dalībnieku profesionālo izaugsmi.

KA2 respondentu skatījumā Erasmus+ programma veicina gan izglītības iestāžu attīstību, gan to internacionalizāciju, kamēr KA1 respondenti atzīst, ka iestāžu attīstība un internacionalizācija tiek nedaudz mazāk pilnveidota. Projektu īstenotāji piekrīt, ka Erasmus+ programma pozitīvi ietekmē izglītības sistēmas attīstību (vidējais vērtējums 4,21 punkti), taču dati parāda, ka ietekme uz izglītības sistēmu ir zemāka, kā uz projektu dalībniekiem un to īstenotājiem.

Lai noskaidrotu projektu īstenotāju interesi īstenot projektus jaunajā Erasmus+ programmas 2021-2027 periodā, respondenti sniedza atbildi, vērtējot to skalā no 1 līdz 5, kur 1 - nozīmēja nē, neplāno īstenot projektus jaunajā programmas periodā un 5 - nozīmēja jā, plāno īstenot projektus regulāri.

Attēls 27. Projekta īstenotāju plāni īstenot Erasmus+ projektus 2021.-2027.gada plānošanas periodā



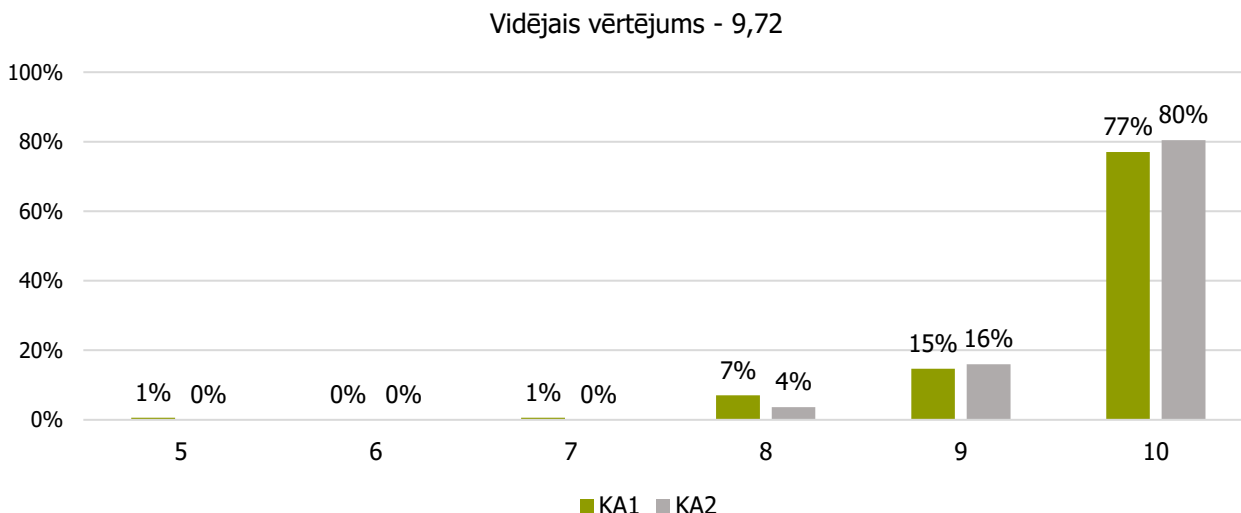
Apmierināti ar iepriekšējo Erasmus+ programmas periodu, respondenti atzīst, ka plāno īstenot projektus arī jaunajā plānošanas periodā. Vidēji 34% respondentu plāno īstenot vismaz vienu projektu programmas ietvaros, savukārt vidēji 44% respondentu plāno īstenot projektus regulāri. Jāatzīmē, ka KA1 projektu īstenotāji ir vairāk pārliecinātāki par nākotnes projektu īstenošanu, jo vairāk kā puse (53%) atzīmēja, ka plāno īstenot projektus regulāri. KA2 projektu īstenotāji ir piesardzīgāki, jo tikai trešdaļa respondentu (36%) atzina, ka plāno īstenot projektus regulāri. Vidēji 16% respondentu nav vēl pieņēmuši gala lēmumu par projektu īstenošanu, bet vairāk nosliecas uz projektu realizāciju (KA1 - 11% un KA2 - 22%).

3% respondentu drīzāk neplāno un vidēji 2% respondentu pilnīgi noteikti neplāno īstenot projektus jaunajā Erasmus+ programmas 2021-2027 periodā. Gan tiešsaistes anketu atvērtajos jautājumos, gan padziļināto interviju laikā, respondenti norādīja dažas grūtības ar kurām saskārušies projektu īstenošanas laikā. Piemēram, laika un darbinieku kapacitātes trūkumu veidlapu, pieteikumu un atskaišu dokumentācijas pildīšanā, projekta plānošanas grūtības un pēdējā brīža izmaiņu precizēšana gan iesaistīto dalībnieku ziņā, gan finanšu saskaņošanas ziņā ar visām iesaistītajām pusēm. Gan laika resursa trūkums, gan prasmju un zināšanu kopums, kas projektu īstenotājam nepieciešams, lai īstenotu projektus ir galvenie iemesli, kas ietekmē projektu īstenotāju vēlmi turpināt īstenot projektus nākotnē. Piemēram, kā min kāds skolu sektora respondents "ir sarežģīta finanšu atskaišu sistēma, jo jāņem vērā ne tikai VIAA procedūras, bet arī citu iesaistīto pušu vajadzības. Projekta vadītājam jābūt ļoti kompetentam par grāmatvedības prasībām, iesniedzamajiem dokumentiem, formātiem, izņēmuma gadījumiem, tādēļ reti kurš ir gatavs uzņemties šo finanšu norēķinu un atskaišu gatavošanas darbu". Šis labāk tiek risināts augstākās izglītības sektorā, kur ļoti bieži ir personāls gan projektu vadīšanai, gan grāmatvedības jautājumu risināšanai.

Lai saprastu projektu īstenotāju apmierinātību ar Erasmus+ programmu, respondenti bija aicināti izvērtēt, cik lielā mērā viņi ieteiktu citiem īstenot Erasmus+ projektus, vērtējot to 10 ballu skalā, kur 1 – noteikti neieteiktu un 10 – noteikti ieteiktu īstenot Erasmus+ programmas projektus.



Attēls 28. Projekta īstenotāju ieteikums īstenot Erasmus+ projektus citiem



79% projektu īstenotāju noteikti ieteiktu īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem, sniedzot vidējo vērtējumu 9,72 no 10. Sektoru skatījumā profesionālā izglītības sektora pārstāvji, sniedza augstāko novērtējumu starp visiem izglītības sektoriem (9,83 punkti), kur 87% respondentu pilnīgi noteikti ieteiktu citiem īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem.

Apkopojot tiešsaistes anketu un padziļināto interviju komentārus, respondenti dod ierosinājumus Erasmus+ programmas perioda 2021-2027 pilnveidei. Ieteikumi būtu sekojoši:

1. Vienkāršot projektu pieteikumu un projektu īstenošanas dokumentāciju. Respondenti atzīst, ka iesniedzamie dokumenti ir laikietilpīgi, mēdz dublēties un prasa papildus prasmes. Šo varētu risināt ar vienotu klientu portālu, kur daļa informācijas tiktu aizpildīta automātiski.
2. Apzinoties projektu īstenotāju izaicinājumus aizpildīt projektu finanšu dokumentāciju, ieteikt īstenotājiem VIAA apstiprinātus ārštata konsultantus dokumentācijas aizpildīšanai, izveidojot to datubāzi.
3. Aktīvāk dalīties ar veiksmes stāstiem, veidot labās prakses seminārus un forumus, tikšanās ar projektu īstenotājiem un dalībniekiem. Šo nepieciešamību varētu risināt, izveidojot pieredzes apmaiņas platformu, kur projektu īstenotāji varētu apmainīties ar informāciju un dalīties pieredzes stāstos. Tā kalpotu kā vieta, kur projektu īstenotāji varētu atrast atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem no ļoti praktiska skatījuma. Papildus, kā min kāds KA1 profesionālās izglītības sektora respondents "priecātos, ja ar VIAA atbalstu būtu iespējams izveidot Latvijas projektu īstenotāju uzticamāko sadarbības partneru sarakstu, kas ļoti noderētu jaunu partneru organizāciju piesaistīšanai un stabilu partnerattiecību veidošanai".
4. Vēl laicīgāk aicināt uz fokusētākiem programmas semināriem, īpašu uzmanību pievēršot programmu izmaiņām. Piemēram, kā atzīst, kāds KA1 augstākā izglītības sektora respondents "savlaicīgi skaidrojošie semināri ir būtiski, lai virzītos uz projektu īstenošanu un tie nepieciešami vēl detalizētāki un regulārāki, lai būtu iespējas izsekot visiem Erasmus+ programmas jaunumiem un izmaiņām, jo ne visi projektu vadītāji šajā pozīcijā strādā pilna laika darbu, bet tas bieži vien ir papildus pienākums, līdz ar to ne vienmēr ir iespējas visam izsekot līdzī." Papildus, kāds KA2 skolu sektora respondents atzīst, ka "vēlētos savlaicīgāku projektu izsludināšanu un prioritāri atbalstāmo virzienu publiskošanu". Tāpat kāds KA1 augstākā izglītības sektora respondents atzīst, ka "ir nepieciešami informatīvie semināri par aktuālākajām izmaiņām, it īpaši par digitalizāciju un tās ieviešanu, kas ietekmē Erasmus+ programmas projektu īstenošanu".
5. Dokumentu automatizācija ir ļoti nepieciešams programmas attīstības virziens. Piemēram, kāds KA1 augstākā izglītības sektora respondents iesaka, ka "būtu noderīgi, ja OLS sistēma būtu pievienota Mobility Tool un pierēģistrējot dalībnieku, sistēma automātiski nosūtītu angļu valodas testu. Tāpat būtu daudz ērtāk, ja Mobility Tool arī Latvijas budžets aprēķinātos automātiski, tādā veidā būtu mazāks risks kļūdīties stipendijas aprēķinā."

6. Aktīvāk publicēt projektu rezultātus un veiksmes stāstus plašākai sabiedrībai arī no VIAA puses, piemēram, kāds KA2 skolu sektora respondents min, ka "centralizēta publicitāte dotu daudz lielāku ietekmi kopumā, nekā katras organizācijas veiktā individuāli".
7. Jaunajā Erasmus+ programmā pievērst īpašu uzmanību jaunajām izglītības organizāciju tendencēm, piemēram, kā iesaka kāds KA2 skolu sektora pārstāvis "vēlētos, ka jaunajā periodā viens no projekta mērķiem būtu akcents uz skolēnu priekšlaicīgu skolas pamešanas samazināšanu, jo mūsdienās tā ir pietiekami liela problēma, ar ko šobrīd cīnās izglītības iestādes."

## 6. PĒTĪJUMA KOPSAVILKUMS

Erasmus+ programmas projektu izvērtēšanas ietvaros tika izsūtītas 733 tiešsaistes anketas Mācību mobilitātes (KA1) un Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu īstenotājiem četros pārstāvētajos sektoros, 10 aktivitātēs – KA101, KA107, KA103, KA104, KA116, KA102, KA201, KA219-229, KA203, KA204 un KA202. Rezultātā tika iegūtas 298 individuālās tiešsaistes anketu atbildes. Papildus tika veiktas 40 padziļinātās intervijas ar projektu īstenotājiem. Apkopotie dati tika izmantoti par pamatu pētījumam par Erasmus+ programmas projektu ietekmi un ilgtspēju, un projektu īstenotāju apmierinātību ar projektā sasniegto, projektu īstenošanas noteikumiem un sadarbību ar VIAA, kā arī par ieteikumiem sadarbības pilnveidošanai.

Tabula 3. KA1 un KA2 īstenoto projektu ietekmes salīdzinājums

Izvērtējuma aspekti	KA1	KA2
Izsūtītās tiešsaistes anketas	452	281
Saņemtās individuālās atbildes	157	141
Padziļināto interviju skaits	22	19
Projektu īstenošanas izvēli nosaka:	Dažādi stratēģiskie plānošanas dokumenti – 83% Kolēģu iniciatīva – 56%	Sadarbības partneru aicinājums – 72% Kolēģu iniciatīva – 54%
Vidējais visu aspektu vērtējums	3,86	3,87
Projekta ietekme uz organizāciju (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidēji – 3,99</b> Projektu īstenotāju profesionālā izaugsme – 4,55 Spēja piesaistīt pedagoģisko/akadēmisko personālu no ārvalstīm – 2,61	<b>Vidēji – 3,87</b> Projektu īstenotāju profesionālā izaugsme – 4,51 Uzlabots ārvalstīs sasniegto mācīšanas rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas process – 2,89
Projekta ietekme uz izglītības procesu un saturu (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidēji – 3,62</b> Jaunas un uzlabotas metodes darbam ar izglītojamajiem – 4,10 Jaunu izglītības programmu satura izstrāde – 3,01	<b>Vidēji – 3,52</b> Inovatīvu mācīšanās metožu izmantošana – 4,30 Jaunu izglītības programmu satura izstrāde – 2,51
Projekta ietekme uz organizācijas starptautisko sadarbību (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidēji – 3,93</b> Organizācijas spēja sadarboties starptautiskā līmenī – 4,35 Lielāka organizācijas finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai – 3,13	<b>Vidēji – 4,11</b> Organizācijas spēja sadarboties starptautiskā līmenī – 4,70 Lielāka organizācijas finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai – 3,17
Projekta ietekme uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidēji – 4,20</b> Motivācija piedalīties citos starptautiskajos projektos – 4,47 Personāla izpratne par izglītības sistēmu un politiku – 3,82	<b>Vidēji – 4,18</b> Izpratne par valodas un kultūras daudzveidību – 4,43 Izpratne par prasmēm un kvalifikācijām ārvalstīs un tās atzišanu – 3,57
Projekta ietekme uz izglītojamajiem (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidēji – 3,55</b> Starpkultūru izpratnes uzlabošanās – 3,99 Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās – 2,68	<b>Vidēji – 3,67</b> Izpratne par valodu un kultūru daudzveidību – 4,18 Izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanās – 2,80

Nosakot projektu īstenošanas kritērijus pēc kuriem organizācijas izvēlas, kādus projektus īstenot, iezīmējas atšķirības starp KA1 un KA2 projektu īstenošanai. Ja Mācību mobilitātes (KA1) projektu īstenošanai lielākoties izvēlas īstenot projektus balstoties uz dažāda mēroga plānošanas dokumentiem un ilgtspējas stratēģijām (83% gadījumu), tad Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu īstenošanai, galvenokārt, projektus īsteno balstoties uz sadarbības partneru aicinājuma (72%). Gan KA1, gan KA2 projektu īstenošanai liela nozīme ir kolēģu iniciatīvai.

Gan Mācību mobilitātes (KA1), gan Stratēģiskās partnerības (KA2) projektu īstenošana rada ļoti pozitīvu ietekmi gan uz īstenojamajiem organizācijām un to starptautisko sadarbību, gan uz personāla un izglītojamo izaugsmi, gan izglītības procesu un saturu (vidējais vērtējums KA1 - 3,86 un KA2 - 3,87 punkti).

Pētījuma datu analīze parāda, ka respondenti visaugstāk vērtē īstenoto projektu ietekmi uz personāla personīgo un profesionālo izaugsmi (KA1 - 4,20 un KA2 - 4,18 punkti), kas ir nozīmīgs Erasmus+ programmas ilgtspējas apliecinājums. Organizāciju personāls ir motivēts piedalīties starptautiskos projektos un ir veidota izpratne par valodu un kultūras daudzveidību. Tomēr darbs ir jāturpina, lai uzlabotos personāla izpratne par izglītības sistēmu un politiku, kā arī par iegūtajām prasmēm un kvalifikācijām ārzemēs un to atzišanu Latvijā.

Erasmus+ programma pozitīvi ietekmē organizācijas un to starptautisko sadarbību, jo pirmkārt, tiek veicināta organizācijas spēja sadarboties starptautiskā līmenī un, otrkārt, novērojama projektu īstenojamajiem profesionālā izaugsme, kas ir apliecinājums īstenoto projektu ilgtspējai. Iesāktais darbs jāturpina, uzlabojot ārvalstīs sasniegto mācīšanās rezultātu/studiju atzišanas un apstiprināšanas procesus, kā arī palielinot spēju piesaistīt pedagoģisko/akadēmisko personālu no ārvalstīm. Kā būtisks attīstības virziens ir lielāku finanšu resursu piešķiršana starptautisko projektu īstenošanai no izglītības organizāciju puses.

Pētījuma rezultāti parāda, ka organizācijas ir jāmotivē vairāk īstenot projektus, kas veicina projektu ietekmi uz izglītojamajiem un izglītības procesu un saturu. Šis ir viszemāk novērtētās sadaļas KA1 un KA2 projektu īstenojamajiem skatījumā. Visos izglītības sektoros izglītojamie ir galvenā ieinteresētā puse kvalitatīvam izglītības procesam un saturam, tādēļ Erasmus+ programmas projektiem jāuzsver jaunu izglītības programmu satura izstrādes nozīme, lai veicinātu izglītojamo uzņēmējdarbības spēju uzlabošanu.

Pētījumā tika izvērtēta Erasmus+ programmas Mācību mobilitātes (KA1) un Stratēģisko partnerību (KA2) projektu īstenojamajiem apmierinātība ar projektu īstenošanas prasībām. Tiešsaistes anketā bija iekļauti jautājumi par Erasmus+ programmas prasību vērtējumu un komunikācijas aktivitāšu efektivitāti projektu ietekmes veicināšanā un rezultātu izplatīšanā.

Tabula 4. KA1 un KA2 projektu īstenojamajiem apmierinātība ar projektu īstenošanas prasībām salīdzinājums

Izvērtējuma aspekti	KA1	KA2
Apmierinātība ar projekta īstenošanas prasībām (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidējais – 4,17</b> Atvēlētie termiņi – 4,24 Pieteikuma sagatavošanas nosacījumi – 4,06	<b>Vidējais – 4,26</b> Atvēlētie termiņi – 4,37 Pieteikuma sagatavošanas nosacījumi – 4,07
Komunikācijas aktivitāšu efektivitāte (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidējais – 3,91</b> Informatīvo pasākumu organizēšana – 4,32 Reprezentatīvo materiālu sagatavošana – 3,05	<b>Vidējais – 4,06</b> Informatīvo pasākumu organizēšana – 4,36 Reprezentatīvo materiālu sagatavošana – 3,52

Erasmus+ programmas projektu īstenošanas prasības tiek vērtētas pozitīvi un respondenti augstu novērtē projektu īstenošanai atvēlētos termiņus (KA1 - 4,24 punkti, KA2 - 4,37 punkti). Projektu īstenošanas prasību vērtējumā viszemāk novērtētais aspekts gan pēc KA1 (4,06 punkti), gan pēc KA2 (4,07 punkti) projektu īstenojamajiem domām ir projektu pieteikumu sagatavošanas nosacījumi. Gan pētījuma tiešsaistes anketu atvērtajos jautājumos, gan padziļinātajās intervijās, respondenti atzina, ka vēlētos, lai projektu pieteikumu un atskaišu formas tiktu pēc iespējas vairāk vienkāršotas.

Pētījuma respondenti atzīst, ka informatīvo pasākumu organizēšana ir visefektīvākais veids projektu rezultātu izplatīšanā. Papildus ir nepieciešams izvērtēt reprezentatīvo materiālu sagatavošanas nepieciešamību, jo

pētījumu īstenotāji uzskata, ka ir daudz efektīvāki komunikācijas aktivitāšu līdzekļi, kā piemēram, komunikācija sociālajos mēdijos un informācijas publicēšana mājaslapās, kā arī foto un video materiālu sagatavošana un publiskošana.

94% pētījuma respondentu sadarbību ar VIAA vērtē ļoti pozitīvi (KA1 - 4,37 punkti, KA2 - 4,41 punkti). Individuālās konsultācijas ar programmas speciālistiem tiek ļoti augsti novērtētas gan KA1, gan KA2 projektu īstenotāju skatījumā. Iegūtie dati parāda, ka personīgā saziņa un semināri ir tie veidi kā VIAA šobrīd visveiksmīgāk atbalsta projektu īstenotājus. Tomēr jāatzīst, ka mājaslapas un sociālie tīkli ir tie informācijas resursi, kas mūsdienās spēlē būtisku lomu un tie bieži vien ir pirmais informācijas avots, kur cilvēki meklēt atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem. Ja informācija šajos rīkos ir strukturēta un vienkārši saprotama lietotājiem, tas samazinātu darbu VIAA darbiniekiem nodrošinot individuālās konsultācijas.

Tabula 5. KA1 un KA2 projektu īstenotāju apmierinātība ar VIAA sadarbību salīdzinājum

Izvērtējuma aspekti	KA1	KA2
VIAA sadarbības vērtējums (augstākais aspekts, zemākais aspekts)	<b>Vidējais – 4,37</b> Individuālās konsultācijas ar programmas speciālistiem – 4,54 Sociālo tīklu saturs – 4,09	<b>Vidējais – 4,41</b> Saziņa pa tālruni – 4,63 Sociālo tīklu saturs – 4,13
Nepieciešamais atbalsts no VIAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekta finanšu vadības nosacījumu detalizētāks skaidrojums – 62%</li> <li>Atbalsts elektronisko programmas vadības rīku izmantošanā – 55%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekta finanšu vadības nosacījumu detalizētāks skaidrojums – 63%</li> <li>Atbalsts noslēguma atskaites aizpildīšanā un iesniegšanā – 59%</li> </ul>
VIAA saņemtā atbalsta vērtējums	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts bija pietiekams un pārsniedza gaidīto – 30%</li> <li>Atbalsts bija pietiekams – 66%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts bija pietiekams un pārsniedza gaidīto – 29%</li> <li>Atbalsts bija pietiekams – 70%</li> </ul>

Projektu finanšu vadības nosacījumu detalizētāks skaidrojums ir bijis nepieciešams 62% KA1 un KA2 projektu īstenotājiem, kas ir visvairāk pieprasītais atbalsts no VIAA puses projektu īstenošanas laikā. Vairāk kā pusei KA2 projektu īstenotājiem (57%) bija nepieciešams atbalsts noslēguma atskaites aizpildīšanā un iesniegšanā, kamēr KA1 projektu īstenotājiem, tas bija nepieciešams nedaudz mazāk (48%). Atbalsts elektronisko programmas vadības rīku izmantošanā bija nepieciešams nedaudz vairāk kā pusei KA1 respondentu (55%), savukārt KA2 respondentiem šis atbalsts bija nepieciešams tikai trešdaļā gadījumu (29%).

97% respondentu norāda, ka VIAA atbalsts ir bijis pietiekams projektu īstenošanas laikā, no kuriem 29% respondentu atzīmē, ka atbalsts pārsniedza gaidīto. Tikai 3% respondentu atzīmē, ka atbalsts ir bijis daļēji pietiekams un 0,6% respondentu ir minējuši, ka atbalsts bija nepietiekams vai vairāk nepietiekams, kā pietiekams.

Pētījums apkopojā respondentu vērtējumu par Erasmus+ programmas 2014-2020 ietekmi uz projektu īstenotāju un dalībnieku profesionālo izaugsmi, izglītības organizācijas attīstību un internacionalizāciju un izglītības sistēmas attīstību

Tabula 6. KA1 un KA2 projektu īstenotāju apmierinātība ar Erasmus+ programmu salīdzinājum

Izvērtējuma aspekti	KA1	KA2
Erasmus+ pozitīvās ietekmes vērtējums	<b>Vidējais – 4,51</b> Dalībnieku profesionālā pilnveide – 4,66 Izglītības sistēmas attīstība – 4,24	<b>Vidējais – 4,58</b> Projektu īstenotāju profesionālā izaugsme – 4,82 Izglītības sistēmas attīstība – 4,18
Dalība Erasmus+ programmas 2021.-	53% - plāno īstenot regulāri 32% - plāno īstenot	36% - plāno īstenot regulāri 36% - plāno īstenot

2027.gada plānošanas periodā		
Ieteikums īstenot Erasmus+ projektus citiem	77% respondentu noteikti ieteiktu īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem	80% respondentu noteikti ieteiktu īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem

Erasmus+ programmai ir pozitīva ietekme uz projektu īstenotāju profesionālo izaugsmi, kas ir visaugstāk vērtētais aspekts KA2 projektu īstenotāju vērtējumā, savukārt, KA1 projektu īstenotāju visaugstāk vērtē pozitīvo ietekmi uz dalībnieku profesionālo izaugsmi. Projektu īstenotāji piekrit, ka Erasmus+ programma pozitīvi ietekmē izglītības sistēmas attīstību (vidējais vērtējums 4,21 punkti), taču ietekme uz izglītības sistēmu ir zemāka, kā uz projektu dalībniekiem un to īstenotājiem.

Apmierināti ar Erasmus+ programmas 2014-2020 periodu, respondenti plāno īstenot projektus arī jaunajā plānošanas periodā. Vidēji 34% respondentu plāno īstenot vismaz vienu projektu programmas ietvaros, savukārt vidēji 44% respondentu plāno īstenot projektus regulāri. Jāatzīmē, ka KA1 projektu īstenotāji ir vairāk pārliecinātāki par nākotnes projektu īstenošanu, jo vairāk kā puse (53%) plāno īstenot projektus regulāri. KA2 projektu īstenotāji ir piesardzīgāki, jo tikai trešdaļa respondentu (36%) atzina, ka plāno īstenot projektus regulāri. Vidēji 16% respondentu nav vēl pieņēmuši gala lēmumu par projektu īstenošanu, bet vairāk nosliecas uz projektu realizāciju (KA1 - 11% un KA2 - 22%).

79% projektu īstenotāju noteikti ieteiktu īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem, sniedzot vidējo vērtējumu 9,72 no 10. Sektoru skatījumā profesionālā izglītības sektora pārstāvji, sniedza augstāko novērtējumu starp visiem izglītības sektoriem (9,83 punkti), kur 87% respondentu pilnīgi noteikti ieteiktu citiem īstenot Erasmus+ programmas projektus citiem.

Apkopojot pētījuma datus, iezīmējas vairāki ieteikumi sadarbības pilnveidošanā un iespējamo VIAA iesaisti ietekmes un ilgtspējas veicināšanā:

1. Jāturpina darbs pie VIAA mājas lapas un sociālo tīklu satura izstrādes. Ņemot vērā, ka projektu īstenotāji ne vienmēr ir pieredzējuši projektu vadītāji, bet gan organizācijas personāls, kas īsteno projektu, informācijai jābūt vienkārši uztveramai un strukturētai, informācijas resursiem jābūt saprotamākiem un intuitīviem.
2. Nepieciešams dažādot informatīvo semināru formu, piemēram, organizējot tos kā forumu vai konferenci, kur tiek parādīti gan labie piemēri, gan iegūtās mācības, gan modelētas dažādas projektu īstenošanas situācijas. Informatīvo semināru saturu nepieciešams fokusēt uz valsts reģionu vai izglītības sektoru skatījumu, lai pasākumu saturs būs vairāk personalizēts konkrētai projektu īstenotāju grupai. Būtiski, ka šajos pasākumos tiek aicināti dalīties pieredzē ne tikai projektu īstenotāji, bet arī projektu dalībnieki.
3. Projektu īstenotāji vēlas vēl laicīgāku projektu izsludināšanu un prioritāri atbalstāmo virzienu publiskošanu, kā arī savlaicīgu, detalizētāku un biežāku Erasmus+ programmas jaunumu un izmaiņu skaidrošanu.
4. Projektu īstenotāji uzsver nepieciešamību atrast iespēju organizācijas augstākajai vadībai iesaistīties Erasmus+ programmas projektu informācijas telpā un projektu īstenošanas procesā. Organizācijas augstākās vadības iesaiste tikai projektu dokumentācijas parakstīšanas procesā nav pietiekošs, lai rastos visas iestādes izpratne par projektu nozīmi iestādes attīstībā un izaugsme.
5. Projektu pieteikumu, projektu īstenošanas un projekta noslēguma atskaišu sistēma un dokumentācija ir jāvienkāršo. Respondenti atzīst, ka iesniedzamie dokumenti ir laikietilpīgi, mēdz dublēt un bieži pieprasa papildus zināšanas un prasmes. Šo var atrisināt divos veidos. Pirmkārt, izstrādājot nepieciešamo dokumentu instrukciju visiem Erasmus+ programmas projektu posmiem. Otrkārt, izstrādājot klientu portālu, kur katrai izglītības iestādei ir savs profils, kuram ir pieeja vairākiem projektu īstenotājiem un šajā portālā daļa informācijas ir jau automatizēta, attiecīgi piesakoties projektu konkursiem vai sniedzot starpatskaites, liela daļa informācijas jau būtu automātiski savādāta klientu portālā. Šāda sistēma taupītu gan laiku projektu īstenotājiem, gan ļautu VIAA automātiski informēt projektu īstenotājus par aktualitātēm un nepieciešamajiem precizējumiem projektu atskaitēs.
6. Izveidojot komunikācijas platformu, projektu īstenotāji varētu apmainīties ar informāciju un dalīties pieredzes stāstos gan par projektu saturu un finanšu jautājumiem, gan iegūtajām mācībām un projektu idejām. Ar platformas ieviešanu, sadarbība ar VIAA kļūtu mazāk administratīva un vairāk

konsultējoša un atbalstoša. Projektu īstenotāji atzīst, ka, pirmkārt, viņiem trūkst informācijas par citu projektu īstenotāju darbu un, otrkārt, sadarbība ar VIAA ir ļoti atkarīga no piesaistītā projekta uzraudzītāja. Kā risinājums šim varētu kalpot vai nu izstrādātais klientu portāls, kurā būtu komunikācijas sadaļa vai papildus ieviesta komunikācijas platforma, kā piemēram, SLACK ([www.slack.com](http://www.slack.com)), kur VIAA un projektu īstenotāji varētu kopīgi komunicēt par būtiskiem projektu īstenošanas jautājumiem, dalīties labos pieredzes stāstos un piedzīvotajos izaicinājumos. Tā kalpotu kā vieta, kur projektu īstenotāji varētu atrast atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem no ļoti praktiska skatījuma un brīvāk komunicēt par sev svarīgiem jautājumiem.

7. Projektu īstenotāji novērtētu, ka ar VIAA atbalstu tiktu izveidota Latvijas projektu īstenotāju uzticamāko sadarbības partneru saraksts, kas palīdzētu jaunu partneru organizāciju piesaistīšanā un stabilu partnerattiecību veidošanā.
8. Apzinoties projektu īstenotāju izaicinājumus aizpildot projektu finanšu dokumentāciju, ieteikt īstenotājiem VIAA apstiprinātus ārštata konsultantus dokumentācijas aizpildīšanai, izveidojot to datubāzi.
9. Pētījuma respondenti ieteiktu veikt centralizētu projektu rezultātu un veiksmes stāstu publicitāti no VIAA puses, kas dotu lielāku projektu publicitāti un sabiedrības ietekmi kopumā, nekā katras organizācijas veiktā individuālā projektu publicitāte.
10. Jaunajā Erasmus+ programmā ieteicams ieplānot atbalstu reģionālo izglītības problēmu jautājumu risināšanai, piemēram, samazināt Latvijas izglītojamo priekšlaicīgu izglītības organizāciju pamešanu, kas kļūst arvien aktuālāka organizāciju tendence Latvijā vai Covid-19 ietekmes samazināšanu uz projektu īstenošanu.