Erasmus+

# ECVET principu praktiskas piemērošanas struktūra ģeogrāfiskajā mobilitātē

**30.11.2016.**

**Dace Cine**

Valsts izglītības attīstības aģentūra

ecvet
European Credit system for Vocational Education & Training

# ECVET būtība ģeogrāfiskajā mobilitātē:

* Netiek piemērots kā VET kredītpunktu sistēma

* Ir strukturēts labs darba instruments ar vairākiem elementiem VET ģeogrāfiskajām mobilitātēm

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# Pielietojamie ECVET elementi :

- Mācīšanās rezultātu vienības (UNITS)
- Saprašanās memorands (partnerības apliecinājums)
- Mācību rezultātu novērtēšana
- Mācību rezultātu apstiprināšana
- Mācību rezultātu atzīšana
- Mācību līgums
- Audzēkņa mobilitātes rezultātu apliecinājums- sekmju izraksts, Europass

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET būtība ģeogrāfiskajā mobilitātē:

Sistēma savienojama ar visām nacionālajām kvalifikāciju ietvarstruktūrām, izglītības sistēmām, mācību formām

iesaista darba devējus profesionālajā izglītībā

(pazūd izglītības atrautība no darba tirgus reālās vajadzības)

nodrošina audzēkņa mācīšanās rezultātu uzkrāšanu un pārnesi uz citu izglītības sistēmu, programmu

*Tā nav kvalifikāciju, pilnu izglītības programmu vai VET sistēmu saskaņošana starp partnerinstitūcijām !*

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET mērķi:

- sekmēt dažādās dalībvalstīs piešķirto kvalifikāciju salīdzināmību un pārnesamību
- sekmēt mācīšanās rezultātu atzīšanu dažādās valstu izglītības sistēmās un Eiropas darba tirgū
- vienkāršot ikdienas profesionālo prasmju apguves novērtēšanu
- veicināt elastīgāku darba pieredzes un profesionālās kompetences atzīšanu
- attīstīt izglītības un darba vides sinerģiju

***Veicināt,atbalstīt, palielināt pārrobežu mobilitāti un starptautiskās mūžizglītības iespējas profesionālajā izglītībā !***

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET principu vispārēja struktūra ģeogrāfiskajā mobilitātē :

Apraksta kvalifikāciju, izmantojot sasniedzamos mācīšanās rezultātus (*learning outcomes)*

Mācīšanās rezultātus sadala vienībās *(units)* ,
*piem.durvju izgatavošana, terminoloģija*

Sasniegto mācīšanās rezultātu vienības novērtē (*assess/evaluate*)

Mācīšanās rezultātus apstiprina (*validate)*

Mācīšanās rezultātus atzīst (*recognize)*

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET principu praktiskas piemērošanas process

- Starptautiskās partnerības izveidošana
- ECVET pirms mobilitātes
- ECVET mobilitātes laikā
- ECVET pēc mobilitātes

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET principi pirms ģeogrāfiskās mobilitātes īstenošanas

1.Noteiktas kvalifikācijas atsevišķu prasmju mācīšanās vienību *(units)* noteikšana audzēkņa praksei mobilitātes laikā (piem.durvju izgatavošana, profesionālā terminoloģija)

2.Vienību (units) skaņošana ar sadarbības partneri (t.sk. vienības satura izstrāde) un mobilitātes uzņēmumu

3. Vienību (units) sagaidāmo mācīšanās rezultātu un vērtēšanas kārtības noteikšana kopā ar sadarbības partneri

4. Projektā paredzamo mācību vienību (units) satura, sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas kārtības saskaņošana ar audzēkni/projekta dalības kandidātu

5. Nodomu/ Uzticamības memoranda noslēgšana ar sadarbības partneri

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# Kas ir mācīšanās rezultātu vienība/*learning unit*

***«Kvalifikācijas sastāvdaļa – noteikts zināšanu, prasmju un kompetenču apjoms, ko iespējams īslaicīgā ģeogrāfiskajā mobilitātē novērtēt un atzīt»***

Kritēriji vienības izstrādei:

- Loģiski un saprotami strukturēta
- Kvalifikācijas sastāvdaļa vai tās papildinājums, bet ne visa profesionālās izglītības programma
- Radīta noteiktam mācīšanās/ mobilitātes periodam
- Cik vien iespējams, neatkarīga no citām vienībām
- Ir iespējams novērtēt ar ECVET

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# 1.-2. ECVET mācīšanās rezultātu vienību izstrāde

Ģeogrāfiskās mobilitātes nosūtošās un uzņemošās izglītības iestādes pedagogi un abu pušu darba devēji kopā:

- precizē savu(konkrētas valsts) izpratni par noteikto kvalifikāciju
- nosūtošā puse uzņemošai sniedz mobilitātes praktikanta profesionālo zināšanu, prasmju, kompetenču un sociālo iemaņu raksturojumu
- uzņemošā puse nosūtošajai sniedz priekšlikumus praktikanta jaunu, inovatīvu vai savādāku profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei
- abas puses kritiski izanalizē kvalifikācijas apguves apjomu no ģeogrāfiskās mobilitātes laika nogriežņa mēra un tikai tad izstrādā kvalifikācijas apguves mācīšanās vienības
- izstrādā uzņēmējdarbības un dzīvesprasmju mācīšanās vienības
- abas puses izdiskutē un vienojas par visām mācīšanās vienībām

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

| | | |
|---|---|---|
| Name of the Unit: | **<name of the work process>** | |
| Reference to the qualification: | **<name of the qualification>** | |

| | | |
|---|---|---|
| Area of work tasks:<br>< context of the task><br><br>Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task> | EQF-level: | National level: |

| Knowledge | Skills | Competence |
|---|---|---|
| He/she is able to:<br>• < describe knowledge that refers to skills and competences with active vocabulary like describe, explain etc.> | He/she is able to:<br>• < describe functions/part of the work process with active vocabulary and result, if necessary use adverbial determinations> | He/she is able to:<br>• < describe social and personal competence considering responsibility, quality of self-organization etc.> |

Additional information:
<describe the reference to syllabi or general training plans of the basic vocational education the work placement should fit in>

Developed by: <author, organisation>

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

| | |
|---|---|
| **Name of the Unit:** | **Repair or Rebuilding jobs** |
| **Reference to the qualification:** | Carpenter |

**Area of work tasks:**
**Reconstruction wood making with traditional elements and cultural focus**

EQF-level:

National level: 3

**Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task>**

| Knowledge | Skills | Competence |
|---|---|---|
| He/she is able to:<br>• <u>Wooden materials:</u><br>Identifying and selecting different wood sorts.<br>Knowing the use and possibilities of the different wood materials.<br>Identifying the lacks of different materials.<br>Knowledge about proper treatment of woods.<br>• <u>Historical and traditional work methods:</u><br>Knowledge of carpenter traditions.<br>Present the local specified carpenter work.<br>Knowledge of local safety rules.<br>Knowledge about different kind of tools and equipment.<br>• <u>Miter and Lock Joints:</u><br>Knowledge about joints for doors.<br>Knowledge about copying different joints | He/she is able to:<br>• Work within respect for the local carpenter tradition.<br>• Identify and use different hand tools in accordance to the different kind of woos work.<br>• Identify and use different electrical tools according to the different kind of wood work.<br>• Work accurately with tasks of joinery.<br>• Choose the right material and treatment of woods.<br>• Choosing the right working methods for the different carpenter tasks.<br>• Act in accordance to the local safety rules. | He/she is able to:<br>• Use the described skills with a responsible mind set.<br>• Describe and obtain a level of quality, that suits the expected standards of carpenter work.<br>• Meet the host-company and co-workers with an open mind.<br>• Behave and act politely with respect for the host country.<br>• Cooperate with both company manager as well as co-workers and participate in the team work that already exist at the company. |

| | | |
|---|---|---|
| **Name of the Unit:** | Internationalization and Project Management | |
| **Reference to the qualification:** | Global mind set and trade opportunity | |
| **Area of work tasks: Information and research before, due and after cross-border exchange** | EQF-level: | National level: 3 |

**Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task>**

| Knowledge | Skills | Competence |
|---|---|---|
| **He/she is able to:**<br>• **Understand the advances of international collaboration and network within the specific craftsman field.**<br>• **Know that international trade opportunity can have positive effect on local craftsman businesses.**<br>• **Understand that a global mind set is an important labour skill now and in the future.**<br>• **Know or have to seek knowledge about manage a project/making a business plan.**<br>• **Have a basic understanding of innovation and entrepreneurship/start up own business.** | He/she is able to:<br>• Participate active within the new international network and keep in contact.<br>• Listen active to understand the local and specific craftsman tradition.<br>• Reflect over possible trade opportunity between the two countries.<br>• Include a global mind set and way of thinking when it comes to future career possibility.<br>• Seek relevant knowledge about making a realistic business plan.<br>• Think and tell about innovative, international ideas for future business opportunities within the field of the specific craftsman field. | He/she is able to:<br>• Connect and keep in contact with the new network met at the internship abroad.<br>• Be open for new input to understand the host-company business plan.<br>• Be open minded towards understand the local and specific craftsman tradition.<br>• Be curious towards business opportunities between the two countries.<br>• Be open for innovative ideas |

# 3.-5.Uzticamības/ Saprašanās memoranda izstrāde

- Nosūtošās puses un uzņemošās puses izglītības iestādes pedagogi un abu pušu darba devēji :

- nosaka mācīšanās vienību sagaidāmos mācīšanās rezultātus
- vienojas par vērtēšanas kārtību - kas, kā , kad, kur, ko
- projektā paredzamo mācību vienību (units) satura, sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas kārtības saskaņošana ar audzēkni/projekta dalības kandidātu
- uzticamības/saprašanās memoranda noslēgšana

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

| C: Competence (continued): | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Please mark the following areas of competence with your initials when they are fulfilled. The fulfilment is not graded.** ***Please initial the following competences when they have been reached.*** | | Student | Teacher | Company Represen-tative |
| **Social competence** | Supports colleagues accordingly and in order to relieve them | | | |
| **Problem-solving competence** | Solves problems independently and business-oriented | | | |
| **Communication competence/ Intercultural competence** | Conducts "small talk" professionally in the target language | | | |
| | Uses technical jargon | | | |
| | Reacts appropriately to regional accents | | | |
| | Solves linguistically challenging situations | | | |
| | Gives specific information in the target language | | | |
| | Can communicate appropriately with people from other cultures | | | |
| **Ability to work in a team** | Works in a team appropriately | | | |
| **Independence** | Acquires specialized knowledge independently | | | |
| | Considers and justifies his/her own action and behaviour | | | |
| **Flexibility** | Reacts flexibly to new situations | | | |
| | Harmonizes customer´s and firm´s interests according to the situation. | | | |

# Saprašanās memorands

- **Saprašanās memorands -** *Memorandum of Understanding (MoU)* ir līgums starp sadarbības institūcijām. Saprašanās memorands formalizē ECVET partnerību, partneriem akceptējot iesaistīto institūciju statusu un darbību. Saprašanās memorands stiprina sadarbību starp partneriem.

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# Mācību līgums ar ECVET

- Mācību līgums tiek noslēgts starp **nosūtošo un uzņemošo institūciju** (vai vairākām) un **audzēkni** par audzēkņa mobilitāti ārzemēs
- Nosaka, kādas mācīšanās rezultātu vienības (*units)* audzēknis apgūs ģeogrāfiskajā mobilitātē
- Iesaistītās institūcijas vienojas, kas, kā, kad audzēkņa mobilitātē sasniegtos mācīšanās rezultātus **novērtēs, apstiprinās un atzīs**
- Nosaka, kad notiks vērtēšana, kādas procedūras to nodrošinās
- Nosaka, kā mācīšanās rezultāti tiks dokumentēti
- Apstiprina mobilitātes īstenošanas laiku, finansiālos noteikumus
- Sniedz vispārēju informāciju par audzēkņa apgūstamo kvalifikāciju

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET principi mobilitātes laikā

Tiek nodrošināta Saprašanās memoranda un Mācīšanās līguma īstenošana

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET principi pēc ģeogrāfiskās mobilitātes

Mācīšanās rezultātu apstiprināšana nosūtošajā institūcijā
VALIDATION

Mācīšanās rezultātu atzīšana nosūtošajā institūcijā
RECOGNITION

**VALIDATION**

Apstiprina, ka uzņemošajā iznstitūcijā novērtētie mācīšanās rezultāti, ko sasniedzis audzēknis,atbilst konkrētiem rezultātiem, kas nepieciešami kvalifikācijā

**RECOGNITION**

Oficiāli apliecina sasniegtos mācīšanās rezultātus, atzinīgi novērtē – Europass, vērtējums sekmju žurnālā, praksē, TV, izlaidumā, rekomendācijā darba devējam u.c.

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET vērtība ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Nostiprina un attīsta pozitīvu un ilglaicīgu starptautisko sadarbību
- Mācīšanās rezultātu vienības izveidojas par vienotu ģeogrāfiskās mobilitātes sadarbības valodu
- Pastāvot atšķirīgai izpratnei par vienu un to pašu kvalifikāciju dažādās valstīs, viegli savstarpēji vienoties par noteiktu profesionālo zināšanu, prasmju, kompetenču vienību apguvi
- Iesaista nozaru darba devējus profesionālās izglītības attīstībā
- Darba tirgus kļūst par darba devēju un profesionālās izglītības vienotu vidi
- Attīsta ģeografiskās mobilitātes kvalitāti
- Veicina un attīsta starpvalstu nozaru darba devēju sadarbību, pieredzes apmaiņu
- Iespējams iekļaut mūsdienu darba tirgum svarīgu mācīšanās rezultātu/prasmju vienības – sociālā inteliģence, starpkultūru kompetences, uzņēmējdarbības kompetences u.c.
- Vienu reizi izstrādātās mācīšanās rezultātu vienības (units) noteiktā kvalifikācijā daudzkārt pielietojamas citās ģeogrāfiskajās mobilitātēs
- Viegli strukturējama katra nākamā ģeografiskā mobilitāte
- Visām iesaistītajām pusēm skaidri saprotami spēles noteikumi ģeografiskajā mobilitātē

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# ECVET vērtība ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Audzēknis zina un saprot, kas ir jāapgūst ģeogrāfiskajā mobilitātē , kādi rezultāti no viņa tiek gaidīti, kas, kā un kad tos vērtēs (t.sk. pašvērtējums)
- Tādējādi audzēknis attīsta dzīvesprasmes: pašatbildība, pašvērtējums
- Tiek veicināta audzēkņa izpratne un pieredzes apguve uzņēmējdarbībā(uzņēmējdarbības mācīšanās vienība/*unit*)
- Tiek aktivizēta audzēkņa pašiniciatīva, jo noteiktie mācīšanās rezultāti ģeogrāfiskajā mobilitātē ir jāsasniedz
- Izveidojas vai paaugstinās audzēkņa pašapziņa un mērķtiecība personīgai izaugsmei, karjeras izpratne
- Pilnveidojas audzēkņa starpkulturālā inteliģence, svešvalodu prasmes

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

# Izaicinājumi ECVET principu piemērošanā ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Amatu meistaram vai maziem uzņēmumiem ir sarežģīti *atrauties* no savas uzņēmējdarbības/pasūtījumu izpildes un iesaistīties ģeogrāfiskās mobilitātes mācīšanās vienību (*units)* izstrādē
- Ģeogrāfiskās mobilitātes reālajā darba vidē audzēknim/praktikantam jāiekļaujas darba komandas darbā un jāspēj bez noteiktajām mācīšanās vienībām apgūt arī citas prasmes
- Neskatoties uz uzņēmuma iesaistīšanos mācīšanās vienību izstrādē un akceptēšanā, uzņēmumam tomēr jānodrošina sava intensīvā darbība un tā fokusēšanās uz audzēkņa mācīšanās vienību īstenošanu ir mazāka nekā vēlamies sagaidīt
- Audzēknim kļūdoties mācīšanās vienību apguves procesā (piem., zāģējot izrauj zara vietu dārgā zāģmateriālā), netiek sasniegts sagaidāmais mācīšanās rezultāts (durvis netiek pabeigtas) noteiktajā laikā

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

***PALDIES !***

*LŪDZU JAUTĀJUMUS, PIEREDZES APMAIŅU!*

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra

*Veiksmīgu ECVET pielietojumu ģeogrāfiskajās mobilitātēs !*

Erasmus+

Valsts izglītības attīstības aģentūra