



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Skolu izglītības sektora aktualitātes

Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1)  
«Mācību mobilitāte skolu sektorā» projektu vadības seminārs  
2019. gada 18. septembris  
Radisson Hotel Old Town Riga, Zigfrīda Annas Meierovica bulvāris 10, Rīga

Ilze Seipule  
Izglītības departamenta direktora vietniece vispārējās izglītības jomā



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Nostādnes Latvijas attīstības plānošanas dokumentos

## **Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030 (LIAS, 2030)**

*Stratēģijas pamatuzstādījumi ir laimīgs cilvēks labklājīgā valstī, ilgtspējīgs un veselīgs dzīvesveids, radoša, iecietīga un toleranta sabiedrība, sadarbībā radīta konkurētspēja un valsts kā ātrspējas partneris.*

## **Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam**

*Nodrošinot visiem bērniem un jauniešiem kvalitatīvu un konkurētspējīgu pamatizglītību un vidējo izglītību, kā arī pieeju nodarbībām un aktivitātēm ārpus formālās izglītības, samazināt bērnu un jauniešu ar zemām pamatprasmēm īpatsvaru, vienlaicīgi palielinot skolēnu īpatsvaru, kuri uzrāda augstākos kompetenču līmeņus.*



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Izglītības attīstības pamatnostādnes (IAP) 2014. – 2020. gadam

## VIRSMĒRĶIS

**Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei**

### IZGLĪTĪBAS VIDE

- Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide
- Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana
- 21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana
- Iekļaujošās izglītības principa ieviešana

### INDIVĪDA KOMPETENCE

- Karjeras izglītības attīstība un pakalpojumu pieejamība
- Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana
- Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana
- Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem

### EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA

- Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide
- Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldības modeļu attīstība
- Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana
- Izglītības starptautiskā konkurētspēja



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Turpmākas rīcības prioritātes (IAP)

## Vispārējā izglītība

- Vispārējās izglītības iestāžu tīkla sakārtošana un infrastruktūras uzlabošana
- Kvalitatīva kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanas nodrošināšana
- Iekļaujošas izglītības principa nodrošināšana

## Profesionālā izglītība

- Profesionālās izglītības iestāžu kā nozares izcilības centru stiprināšana
- Profesionālās izglītības kvalitātes, konkurētspējas un ilgtspējas stiprināšana
- Izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas risku mazināšana un novēršana

## Augstākā izglītība

- Kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveidošana
- Studiju procesa kvalitātes pilnveide
- Cilvēkresursu kapacitātes stiprināšana
- Augstākās izglītības finansēšanas sistēmas pilnveide un ilgtspējas nodrošināšana
- Augstākās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana virzībai uz izcilību

## Pieaugušo izglītība

- Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu īpatsvara palielināšana
- Profesionālās izglītības lomas stiprināšana pieaugušo izglītībā
- Profesionālās kompetences pilnveide pieaugušajiem nodarbinātajiem

## Pedagogi

- Moderna pedagogu izglītība un profesionālās kompetences pilnveide
- Pedagoga profesijas prestiža paaugstināšana un atbilstošs atalgojums
- Jauno pedagogu piesaiste

## Izglītības kvalitātes monitorings

- Izglītības kvalitātes novērtēšanas un monitoringa sistēmas un analīzes rīku izstrāde un ieviešana
- Starptautiskie un nacionālie pētījumi
- Izglītības kvalitātes monitoringā iesaistīto darbinieku un ekspertu analītiskās kapacitātes stiprināšana

# Stratēģiskā sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā «Izglītība un apmācība 2020» (turpmāk - *ET 2020*) (I)

*ET 2020* ir:

struktūra, kas ļauj dalībvalstīm sadarboties un apmainīties ar paraugpraksi

*ET 2020* tiecas sasniegt četrus kopējos ES mērķus:

- ✓ mūžizglītību un mobilitāti padarīt par realitāti,
- ✓ uzlabot izglītības un apmācības kvalitāti un efektivitāti,
- ✓ veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti,
- ✓ visos izglītības un apmācības līmeņos sekmēt novatorismu, jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu.





Izglītības un zinātnes  
ministrija

## ***ET 2020 (II)***

*ET 2020* arī atbalsta šādu etalonrādītāju sasniegšanu Eiropas līmenī līdz 2020.gadam:

- ✓ vismaz 95 % bērnu piedalās agrīnajā pirmsskolas izglītībā;
- ✓ to 15 gadus veco jauniešu īpatsvars, kuru sekmes lasīšanā, rēķināšanā un dabaszinātnēs novērtētas kā vājas, ir mazāks par 15 %;
- ✓ izglītības un mācību sistēmu priekšlaikus pametušo 18 līdz 24 gadus veco jauniešu īpatsvars ir mazāks par 10 %;
- ✓ to 30–34 gadus veco personu īpatsvars, kam ir augstākā izglītība, ir vismaz 40 %,;
- ✓ vismaz 15 % pieaugušo piedalās mūžizglītībā;
- ✓ vismaz 20 % augstskolas beidzēju un 6 % personu vecumā no 18 līdz 34 gadiem ar sākotnējo profesionālo kvalifikāciju kādu laiku ir studējuši vai praktizējušies ārzemēs;
- ✓ darbu atradušo skolu absolventu (domātas personas 20–34 gadu vecumā, kuras ieguvušas vismaz vidējo izglītību pirms 1–3 gadiem ) īpatsvars ir vismaz 82 %.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

## ET 2020 (III)

ET 2020 īstenošanā izmantota virkne rīku un instrumentu, tostarp šādi:

- ✓ darba grupas, ko veido dalībvalstu izraudzīti eksperti un galvenās ieinteresētās personas,
- ✓ savstarpējās mācīšanās pasākumi (PLAs), ko organizē kāda dalībvalsts, lai iepazīstinātu ar valsts līmenī ieviesto labo praksi vai izanalizētu kādu konkrētu situāciju kopā ar citām dalībvalstīm,
- ✓ salīdzinošā izvērtēšana, ko veicot, dalībvalstu grupa citai dalībvalstij sniedz norādījumus konkrētā valsts mēroga jautājumā,
- ✓ partneru konsultācijas aptver pieredzējušus partnerus no neliela skaita nacionālām administrācijām, kuri pēc kādas dalībvalsts lūguma sniedz padomus par politikas veidošanu vai īstenošanu saistībā ar konkrētu valsts mēroga jautājumu,



### Six ET 2020 Working Groups

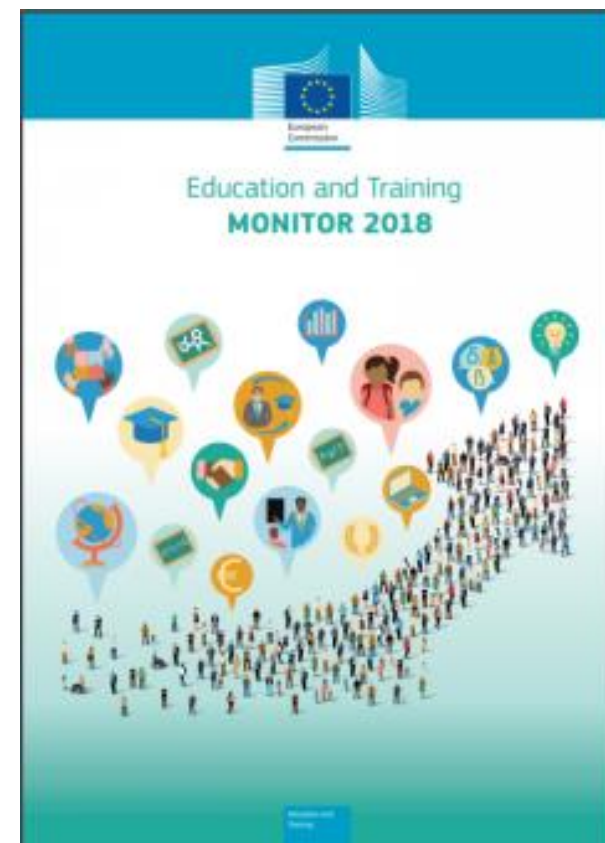




Izglītības un zinātnes  
ministrija

## ***ET 2020 (IV)***

- ✓ ikgadējais izglītības un apmācības pārskats ļauj uzraudzīt dalībvalstu progresu, kas panākts, īstenojot mērķus un etalonrādītājus, kas noteikti sistēmā «Izglītība un apmācība 2020». Šī analīze palīdz plašāk novērtēt sociālekonomisko progresu, ko dalībvalstis panākušas Eiropas pusgada ietvaros ([https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en)),
- ✓ kopīgi atsauces rīki un pieejas, kas izstrādātas darba grupu paveiktā darba rezultātā vai savstarpējās mācīšanās pasākumos,
- ✓ sadarbība un konsultācijas ar ieinteresētajām personām, tostarp pilsonisko sabiedrību, uzņēmumiem un sociālajiem partneriem, tādas kā, Eiropas Izglītības samits un Izglītības, apmācību un jaunatnes forums,
- ✓ politikas atbalsta darbību un novatorisku projektu finansējums, ko piešķir no programmas "Erasmus+".





Izglītības un zinātnes  
ministrija

# ESF projekta «Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana» īstenošanas virzieni



Izglītības kvalitātes  
novērtēšanas  
monitoringa sistēmas  
un monitoringa rīku  
apraksta izstrāde un  
rīku aprobēšana



Pētījumu programmas  
izglītībā izveide un  
īstenošana:  
Procedūras izstrāde;  
8 pētījumu īstenošana  
(augstākajā izglītībā,  
profesionālajā  
izglītībā, vispārējā  
izglītībā un pieaugušo  
izglītībā)



Mērķsadarbības un  
stratēģiskās  
komunikācijas  
pasākumu īstenošana,  
t.sk. mācības  
izglītības kvalitātes  
monitoringā  
iesaistītajām pusēm

2018. gada maijs – 2022. gada decembris  
**Izglītības kvalitātes uzraudzības procesa pilnveide**



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide: uzdevumi līdz 2020.gadam

- Izveidot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas aprakstu – apstiprināts koncepts un galvenie indikatori visos izglītības līmeņos
- Uzsākt indikatoru ietekmes aprobāciju - pārbaudīt vai izvēlētie indikatori novērtē izglītības kvalitāti Latvijā
  - Case (gadījumu) analīze
  - Datu analīze
- Uzsākt vismaz 4 jaunu pētījumu izglītībā īstenošanu
- Attīstīt novērtēšanas kultūru izglītības iestādes līmenī
- Aktīvi piedalīties diskusijās un izvērtējumos, tādējādi sniedzot ieguldījumu monitoringa sistēmas izveidošanā
- Veicināt monitoringa datu izmantošanu izglītības iestādes un pašvaldību līmenī



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Informatīvais ziņojums «Par skolu tīkla sakārtošanu»

(<http://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40473011>)

Izglītības nozarē pēdējo gadu laikā ir uzsāktas būtiskas reformas, kas paredz:

- ✓ visu izglītības līmeņu sakārtošanu,
  - mazinot sistēmas sadrumstalotību,
  - koncentrējot iestāžu pārvaldību atsevišķos izglītības veidos,
  - stiprinot ārējo novērtēšanu,
  - palielinot izglītības iestādes autonomiju (reformas “Skola 2030” viens no uzdevumiem)
  - paplašinot sadarbību ar pašvaldībām, uzņēmējiem, zinātnisko un augstākās izglītības iestāžu savstarpējo sadarbību kā nacionālajā, tā starptautiskajā līmenī.

Izglītības un zinātnes ministrijas, Deklarācijā par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību iekļautie prioritārie darbības virzieni:

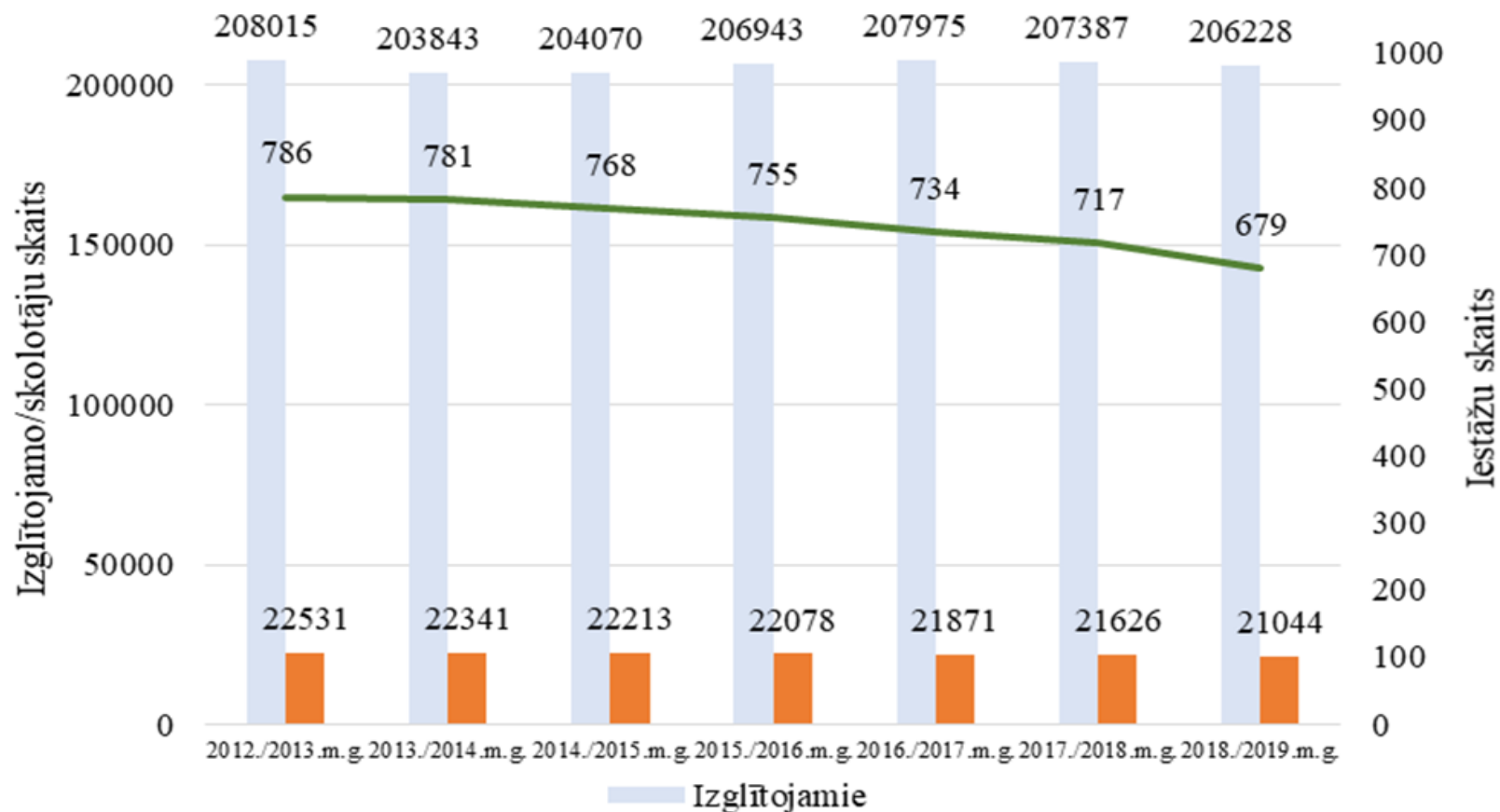
- ✓ **izglītības kvalitāte, pieejamība un konkurētspēja;**
- ✓ zinātnes un pētniecības rezultāta komercializācija un pārnese tautsaimniecības jomu attīstībā;
- ✓ sporta nozares pārvaldības un finansēšanas modeļa pilnveidošana.

Deklarācija par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību. Pieejams: [https://www.mk.gov.lv/sites/default/files/editor/kk-valdibas-deklaracija\\_red-gala.pdf](https://www.mk.gov.lv/sites/default/files/editor/kk-valdibas-deklaracija_red-gala.pdf)



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu, skolotāju un izglītojamo skaits



\*Viens skolotājs (unikālais personas kods) uzrādās vairākas reizes, ja strādā vairākās izglītības iestādēs.

Pēc apkoptajiem oficiālās statistikas datiem no 2012./2013.m.g. līdz 2018./2019.m.g. vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu (tai specialās izglītības iestādes) skaits ir samazinājies par 13,6%. Izglītojamo skaits šajās iestādēs samazinās kopš 2016./2017.m.g., savukārt skolotāju skaits samazinās jau kopš 2012./2013.m.g. - par 6,6%.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

“Mūsdienās skolas mērķis ir attīstīt skolēnu spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvot daudzveidīgā pasaulē kā aktīvam, atbildīgam pilsonim. Skolas absolventa veiksmes atslēga ir nevis iegūto zināšanu apjoms, bet gan, ko viņš spēj paveikt ar savām zināšanām.”

Andreass Šleihers (*Andreas Schleicher*) OECD Izglītības un prasmju direktorāta vadītājs



Izglītības un zinātnes  
ministrija

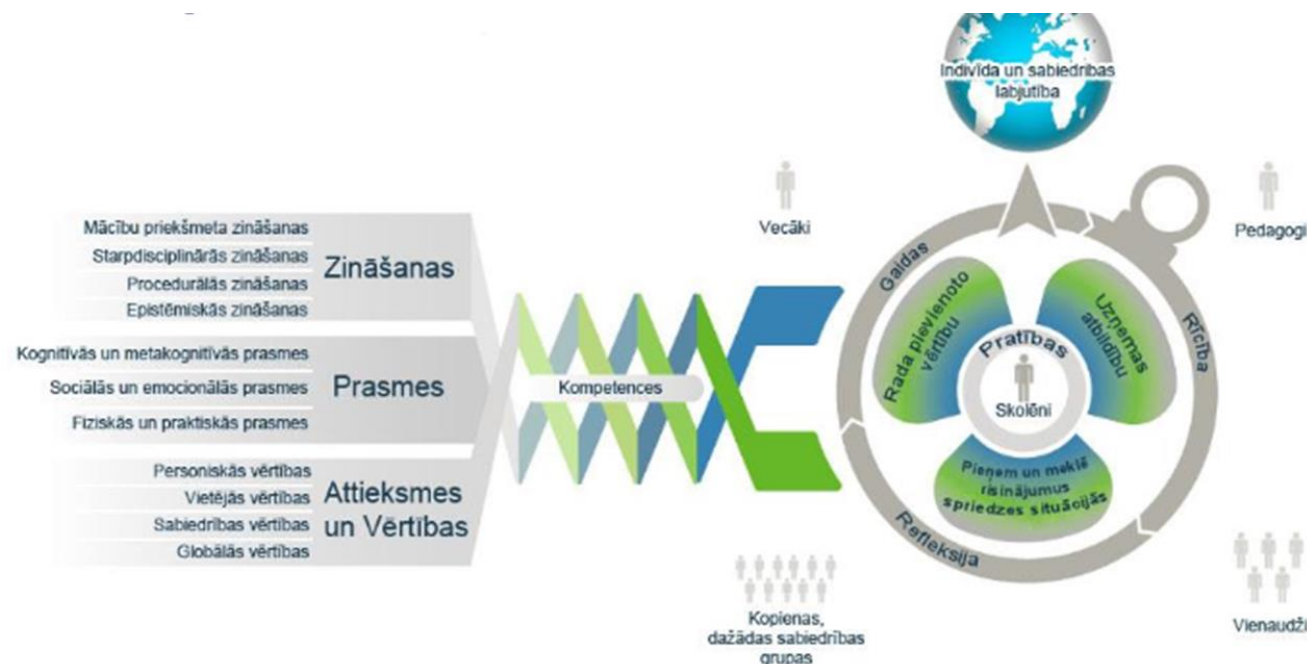
# Mācību satura un pieejas pilnveide

Mācību saturā – **uzsvars uz padziļinātu izpratni, kopsakarību veidošanu.**

Saturs veidots **pēctecīgi un saskaņoti no pirmsskolas līdz vidusskolai**, domājot par **sasniedzamo rezultātu skolēnam** un saskaņots ar vienotām lielajām idejām katrā mācību jomā.

## Mērķis:

kompleksa prasme,  
lietpratība, pārnese.





Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pilnveidoto mācību saturu un pieeju ieviesīs pakāpeniski

12. klase	12. klase	12. klase	12. klase
11. klase	11. klase	11. klase	11. klase
10. klase	10. klase	10. klase	10. klase
9. klase	9. klase	9. klase	9. klase
8. klase	8. klase	8. klase	8. klase
7. klase	7. klase	7. klase	7. klase
6. klase	6. klase	6. klase	6. klase
5. klase	5. klase	5. klase	5. klase
4. klase	4. klase	4. klase	4. klase
3. klase	3. klase	3. klase	3. klase
2. klase	2. klase	2. klase	2. klase
1. klase	1. klase	1. klase	1. klase
Pirmsskola	Pirmsskola	Pirmsskola	Pirmsskola
2019./20. m.g.	2020./21. m.g.	2021./22. m.g.	2022./23. m.g.

● Jaunie valsts pārbaudes darbi / eksāmeni būs 2022./23. m.g. pavasarī



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pilnveidotais saturs veidots, sākot ar vīziju par katru skolēnu

## **ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS DALĪBNIEKS, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu tādu sabiedrību, kādā vēlamies dzīvot**

- Pilnvērtīgi piedalās sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē, kā arī rūpējas par savu, citu un kopīgo labumu.
- Patstāvīgi veido izpratni par pasauli, Latvijas un latviešu valodas nozīmību tajā.
- Sekmīgi darbojas daudz kultūru, daudzvalodu un digitālajā vidē.
- Izsvērti vērtē zinātnes, tehnoloģiju, ekonomikas, kultūras sasniegumus.
- Veido cieņpilnas attiecības, sadarbojas ar citiem cilvēkiem, vēlas veidot ģimeni un uzņemties atbildību par to.
- Uzklauša un iedziļinās dažādos viedokļos, pārliecībās, kultūrās; iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- Darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņem atbildību par saviem lēmumiem.

## **RADOŠS DARĪTĀJS, kurš ievieš inovācijas**

- Rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- Uzņem iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs.
- Analizē savas vēlmes un atsakās no nevajadzīgā.
- Sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerant pret atšķirīgo.
- Ieklausās, vēro, pēta pasauli, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.
- Izprot, respektē un risina kompleksas problēmas.
- Eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās.

## **KĀDU VĒLAMIES REDZĒT KATRU SKOLĒNU**

## **PERSONĪBA AR PAŠAPZIŅU, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem**

- Apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības, kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- Uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.
- Ir patiess, spēj dzīvot patstāvīgi, saskaņā ar savām vērtībām.
- Saglabā un nostiprina savas garīgās un fiziskās spējas.
- Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību.
- Rūpējas par savu veselību un drošību.

## **LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ, kam mācīties nemitīgi un ar aizrautību kļuvis par ieradumu**

- Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts.
- Izvirza augstas prasības gan sev, gan citiem, darbu tiecas paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk.
- Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.
- Prot un vēlas patstāvīgi mācīties visu mūžu.
- Plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to.
- Apgūto lieto jaunās reālās dzīves situācijās, ievērojot lielāko labumu.
- Lietpratīgi un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespējas.

## Katrā stundā:

Lielāka skolēnu iesaiste mācībās – iedziļinoties, domājot un darot, lai gūtu dziļāku izpratni; plānojot un pārbaugot savu mācīšanos:



skaidrs **sasniedzamais rezultāts** skolēnam;



**jēgpilni uzdevumi** un atbalsts;



attīstoša **atgriezeniskā saite**;



domāšana par mācīšanos.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Būtiskākās mācību pieejas pārmaiņas

Uzsvērtā **pieejas maiņa** mācībām:

- **pāreja** no skolēna pasīvas mācīšanās un faktoloģiska materiāla iegaumēšanu **uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā, pašizpaušmi un jaunradi**;
- skolā apgūstamo zināšanu un prasmju **sasaiste ar reālo dzīvi** un apkārtējo vidi, kas ietver arī mācību ekskursijas uz objektiem, kas saistīti ar attiecīgo tematu;
- **starpdisciplināra pieeja** mācībām, kas novērš satura sadrumstalotību un veicina **skolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā**;
- tādu vērtību, attieksmes, vispārīgu prasmju un iemaņu apgūšana, kas skolēnam palīdzēs **apgūto izmantot nepieredzētos apstākļos un noderēs dzīvē turpmāk**, ņemot vērā zināšanu mainību un sabiedrības attīstību;
- iespēja **mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības** un attīstīt **spēju pārnest zināšanas** uz jaunām, nezināmām situācijām.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanas normatīvais regulējums

- 2018. gada 21. novembra **Ministru kabineta noteikumi Nr. 716** (prot. Nr. 53 29. §) «Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem»  
<https://likumi.lv/ta/id/303371>
- 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 (prot. Nr. 56 38. §) «Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem»  
<https://likumi.lv/ta/id/303768>
- 2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumi «Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem»  
<http://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40473585>



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanas mērķi izglītības pakāpēs

**Mērķis pirmsskolā** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

**Mērķis pamatzglītībā** – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

**Mērķis vispārējā vidējā izglītībā** – lietpratīgs skolēns, kurš apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai, kurš rūpējas un ciena sevi un citus, padziļina zināšanas, izpratni, prasmes un turpina nostiprināt vērtības un tikumus atbilstoši saviem nākotnes mērķiem, atbildīgi, inovatīvi un produktīvi darbojas paša, ģimenes, labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Obligātā mācību satura ietvars no pirmsskolas līdz vidusskolai

Mācību jomas	Caurviju prasmes	Tikumi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valodu</li><li>• Sociālā un pilsoniskā</li><li>• Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā</li><li>• Dabaszinātņu</li><li>• Matemātikas</li><li>• Tehnoloģiju</li><li>• Veselības un fiziskās aktivitātes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</li><li>• Jaunrade un uzņēmējspēja</li><li>• Pašvadīta mācīšanās</li><li>• Sadarbība</li><li>• Pilsoniskā līdzdalība</li><li>• Digitālā</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atbildība / Centība</li><li>• Drosme / Godīgums</li><li>• Gudrība / Laipnība</li><li>• Līdzcietība / Mērenība</li><li>• Savaldība / Solidaritāte</li><li>• Taisnīgums / Tolerance</li></ul>



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Vidējās izglītības pakāpes loma

Vidējās izglītības pakāpes loma ir **iespēja iedziļināties atbilstoši jaunieša interesēm un nākotnes mērķiem,**

- **padziļinot un vispārinot** pamatzglītībā apgūto (10./11. klase),
- **mācoties dziļāk, šaurākā mācību jomu lokā** (11./12. klase).

Mācību joma

Padziļinātie kursi

Pamatkursi

Specializētie  
kursi

Skolēnam tiks dota iespēja nozīmīgi vairāk mācīties sev interesējošu saturu.

Vismaz 30 % no mācību laika mācoties mazāku skaitu kursu saskaņā ar savām nākotnes interesēm (un apgūstot tos padziļināti).



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Vidējā izglītība: Trīs mācību satura apguves līmeņi

Sasniedzamie rezultāti skolēnam veidoti 3 mācību satura apguves līmeņos:

VISPĀRĪGAIS	OPTIMĀLAIS	AUGSTĀKAIS
Obligāti apgūstamā satura daļa visosursos. Apgūst ikviens jauniēis vispārējās vidējās un profesionālās vidējās izglītības programmās.	Nepieciešams vispusīgai vispārējai izglītībai visiem skolēniem vai pietiekami sekmīgai izglītības turpināšanai augstskolā.	Padziļināts un paplašināts saturs. Nepieciešams izglītības turpināšanai specializēta profila studiju programmās.



Izglītības un zinātnes  
ministrija



## Pāreja uz mācībām valsts valodā

*Kā mazākumtautību  
skolās notiks pāreja  
uz mācībām latviešu  
valodā?*

*Sagatavoja Saeimas Sabiedrisko attiecību birojs,  
2018*

Mācību saturs latviešu valodā

### PAMATSKOLĀ

1. - 6.klase



ne mazāk kā  
**50%**

7. - 9.klase



ne mazāk kā  
**80%**

Mācību saturs latviešu valodā

### VIDUSSKOLĀ

10. - 12.klase

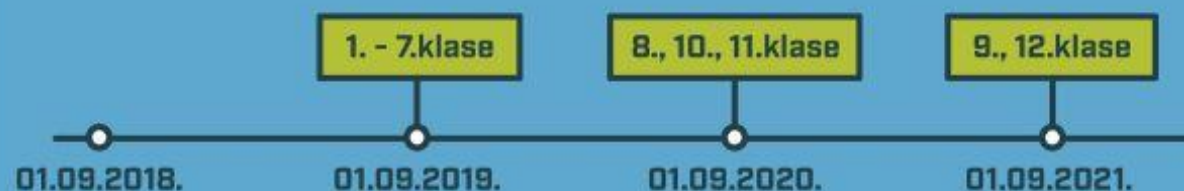


**100%**



*skolām ir iespēja turpināt  
mācīt mazākumtautību dzimto  
valodu, literatūru, ar kultūru un  
vēsturi saistītus priekšmetus*

### Kad stāsies spēkā jaunās prasības?





Izglītības un zinātnes  
ministrija

## Par pāreju uz mācībām valsts valodā: Pārmaiņu ieviešanas soļi vispārējā izglītībā (II)

- 12.klases centralizētie eksāmeni no 2017./2018.mācību gada tikai latviešu valodā;
- Pirmsskolā, sākot no piecu gadu vecuma, 2019./2020.mācību gadā tiks uzsākta jauno izglītības vadlīniju ieviešana, kas paredz būtiski palielināt latviešu valodas lomu, nodrošinot mazākumtautību bērnu sekmīgu integrāciju sākumskolā;
- Paredzēts uzsākt pāreju no esošajiem 5 mazākumtautību izglītības modeļiem uz jauniem 3 mazākumtautību izglītības modeļiem pamatizglītībā;
- 9.klases valsts pārbaudījuma darbi no 2019./2020.mācību gada tikai latviešu valodā;
- No 2020./2021.mācību gada 7.klasē notiek pāreja uz jauno izglītības standartu, kas nodrošinās, ka, pamatskolu beidzot, 80% mācību vielas tiek pasniegta latviešu valodā;
- No 2020./2021.mācību gada vispārējās izglītības iestādēs 10. un no 2021./2022.mācību gada 11.klasē visi vispārizglītojošie priekšmeti tiek pasniegti latviešu valodā, saglabājot mazākumtautību skolēniem iespēju dzimtajā valodā apgūt mazākumtautību valodu, literatūru un ar kultūru un vēsturi saistītus priekšmetus (moduļus);
- No 2022./2023.mācību gada visā vidusskolas posmā visi vispārizglītojošie priekšmeti tiek pasniegti latviešu valodā, saglabājot mazākumtautību skolēniem iespēju dzimtajā valodā apgūt mazākumtautību valodu, literatūru un ar kultūru un vēsturi saistītus priekšmetus (moduļus).



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# 2019./2020.mācību gads – «Tehnoloģiju gads» (I)

“Tehnoloģiju gada” ietvaros:

- ✓ tiks īstenotas dažādas ar informācijas tehnoloģijām saistītas aktivitātes skolēniem, pedagogiem un sabiedrībai, tostarp plašus nozares pasākumus un tematiskās nedēļas, tam paredzot Eiropas Sociālā fonda (ESF) 750 000 EUR lielu finansējumu;
- ✓ vēl plašākas iespējas skolām un skolēniem mērķtiecīgi parādīt tehnoloģiju iespējas no dizaina līdz programmēšanai, no algoritmiskās domāšanas līdz kreativitātei un no sākumskolas līdz vidusskolai;
- ✓ tiks organizēta Baltijas informātikas olimpiāde, kurā piedalīsies vismaz desmit valstis, kas ir lielākais skaits līdz šim Latvijā organizētās starptautiskās programmēšanas sacensībās;
- ✓ izveidots interaktīvais “Tehnoloģiju gada” kalendārs  
<https://nakotneirtepat.lv/pasakumi/> .



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# 2019./2020.mācību gads – «Tehnoloģiju gads» (II)

Lai datorikas skolotāji labāk sagatavotos 2019./2020. mācību gadam, IT izglītības fonds Start(IT), kas ir izstrādājis bezmaksas materiālus datorikas un programmēšanas pamatu apguvei skolās.

VISC īstenotā ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (8.3.2.2./16/I/001) sadarbības partneru iesaistītās izglītības iestādes **līdz 2019.gada 30.septembrim var iesniegt savus pieteikumus** "Tehnoloģiju gada" īstenošanai skolās, piesakot tādus pasākumus kā:

- ✓ jaunu speciālistu piesaiste datorikas un tehnoloģiju apguvei,
- ✓ papildus nodarbības pedagogiem,
- ✓ interešu izglītības programmu īstenošana un apguve pašvaldībās.

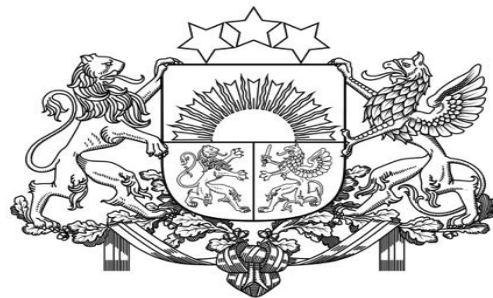
Konkursa kārtībā, pamatojoties uz iesniegtajiem pieteikumiem, no ESF līdzekļiem tiks piešķirti 750 000 EUR "Tehnoloģiju gada" pasākumu īstenošanai un 500 000 EUR "Fizikas gada" pasākumu turpināšanai.



Izglītības un zinātnes  
ministrija



*Mums pašiem ir jāķūst par tām  
pārmaiņām, kuras meklējam pasaulē!  
/M. K. Gandija/*



Izglītības un zinātnes  
ministrija

Paldies par uzmanību!

[Ilze.Seipule@izm.gov.lv](mailto:Ilze.Seipule@izm.gov.lv)