



Eiropas Kredītsistēmas profesionālajai izglītībai (ECVET) principu piemērošana Erasmus+ mācību (ģeogrāfiskajās) mobilitātēs profesionālās izglītības sektorā

27.08.2018. (KA102)



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Dace Cine



**Enhancing
Quality**

**Agreed Learning
Outcomes and a
Shared Understanding**

**Added Value of
Learning Abroad**

**Valorising and Integrating
Mobility**

**geographical
mobility**

**Accumulating
Learning**

Changing Pathways

**Formalising Learning
Outcomes**

Supporting Progression

**lifelong
learning**

**TRANS-
NATIONAL
MOBILITY**
(for all)

**LIFELONG
LEARNING**
(for all)

**GENERAL
OBJECTIVES
OF ECVET**

**Recognition of
learning outcomes**
In view of achieving
qualifications

Transparency of
qualifications

Accumulation process

Transfer process

**CONTRIBUTION
TO MOBILITY AND
LIFELONG LEARNING**

Qualifications

Units of learning
outcomes (content and
structure of qualifications)

Credit points (size of
qualifications and relative
weight of units)

Assessment of learning
outcomes

Validation of learning
outcomes

Recognition of learning
outcomes

Memorandum of
Understanding
(partnership)

Learning Agreement

Learners' transcript
of record (individual
achievement)

**ECVET TECHNICAL
COMPONENTS**



Erasmus+

Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET akronīms kā filozofija:

* «ECVET was increasingly approached as a technical instrument founded on **two pillars: ECVET and international mobility; and ECVET and lifelong learning.**»

(Danish experience in ECVET magazine n° 29 / October 2017)

* ECVET a link to learning mobility» (A.Costa A.)

* «ECVET 4 practitioners» (Finnish project)

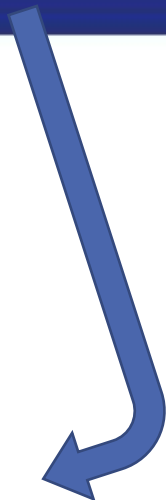


Erasmus+

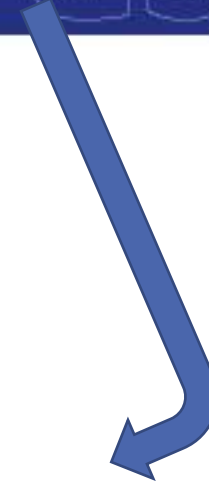


Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET būtība ģeogrāfiskajā mobilitātē:



- * Netiek piemērots kā VET kredītpunktu sistēma



- * Ir strukturēts labs darba instruments ar vairākiem elementiem VET ģeogrāfiskajām mobilitātēm



Erasmus+



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Pielietojamie ECVET elementi:

Mācīšanās rezultātu vienības
(UNITS)

Saprašanās memorands (partnerības
apliecinājums)

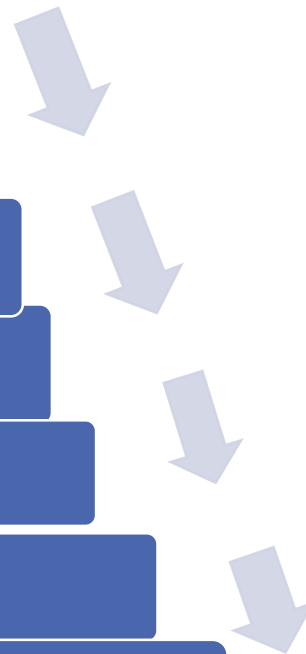
Mācību līgums

Mācību rezultātu novērtēšana

Mācību rezultātu apstiprināšana

Mācību rezultātu atzīšana

Audzēkņa mobilitātes rezultātu apliecinājums-
sekmju izraksts, Europass



Erasmus+



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET būtība ģeogrāfiskajā mobilitātē:

Sistēma savienojama
ar visām
nacionālajām kvalifikāciju
ietvarstruktūrām, izglītības
sistēmām, mācību formām

iesaista darba devējus
profesionālajā izglītībā

(pazūd izglītības atrautība no darba tirgus reālās vajadzības)

nodrošina audzēkņa mācīšanās rezultātu
uzkrāšanu un pārnesi uz citu izglītības
sistēmu, programmu

*Tā nav kvalifikāciju, pilnu izglītības programmu vai VET sistēmu saskaņošana
starp partnerinstitūcijām dažādās valstīs!*



Erasmus+



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET mērķi:

- ☐ sekmēt dažādās dalībvalstīs piešķirto kvalifikāciju salīdzināmību un pārnēsamību
- ☐ sekmēt mācīšanās rezultātu atzīšanu dažādās valstu izglītības sistēmās un Eiropas darba tirgū
- ☐ vienkāršot ikdienas profesionālo prasmju apguves novērtēšanu
- ☐ veicināt elastīgāku darba pieredzes un profesionālās kompetences atzīšanu
- ☐ attīstīt izglītības un darba vides sinerģiju

Veicināt, atbalstīt, palielināt pārobežu mobilitāti un starptautiskās mūžizglītības iespējas profesionālajā izglītībā !

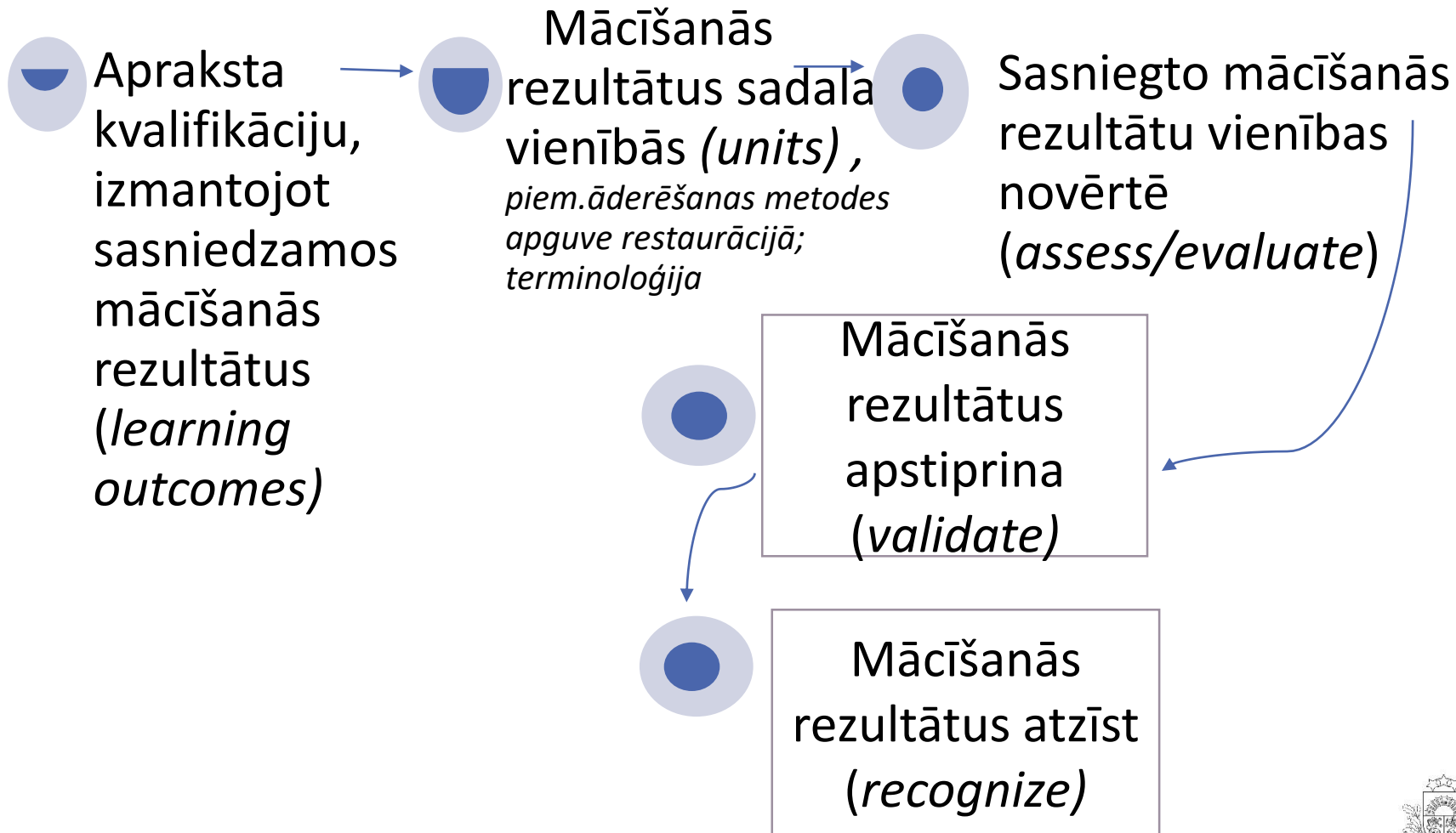


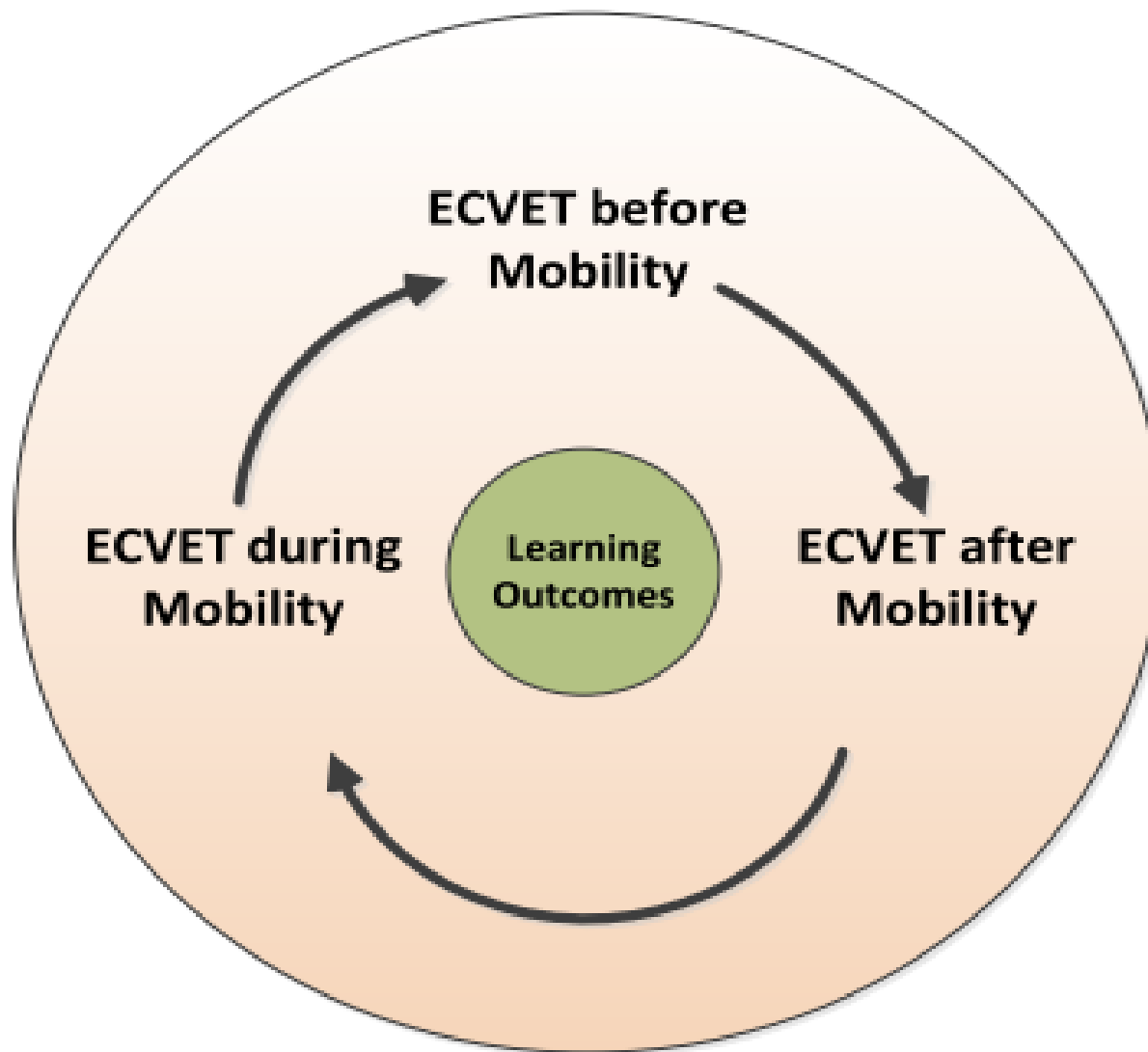
Erasmus+



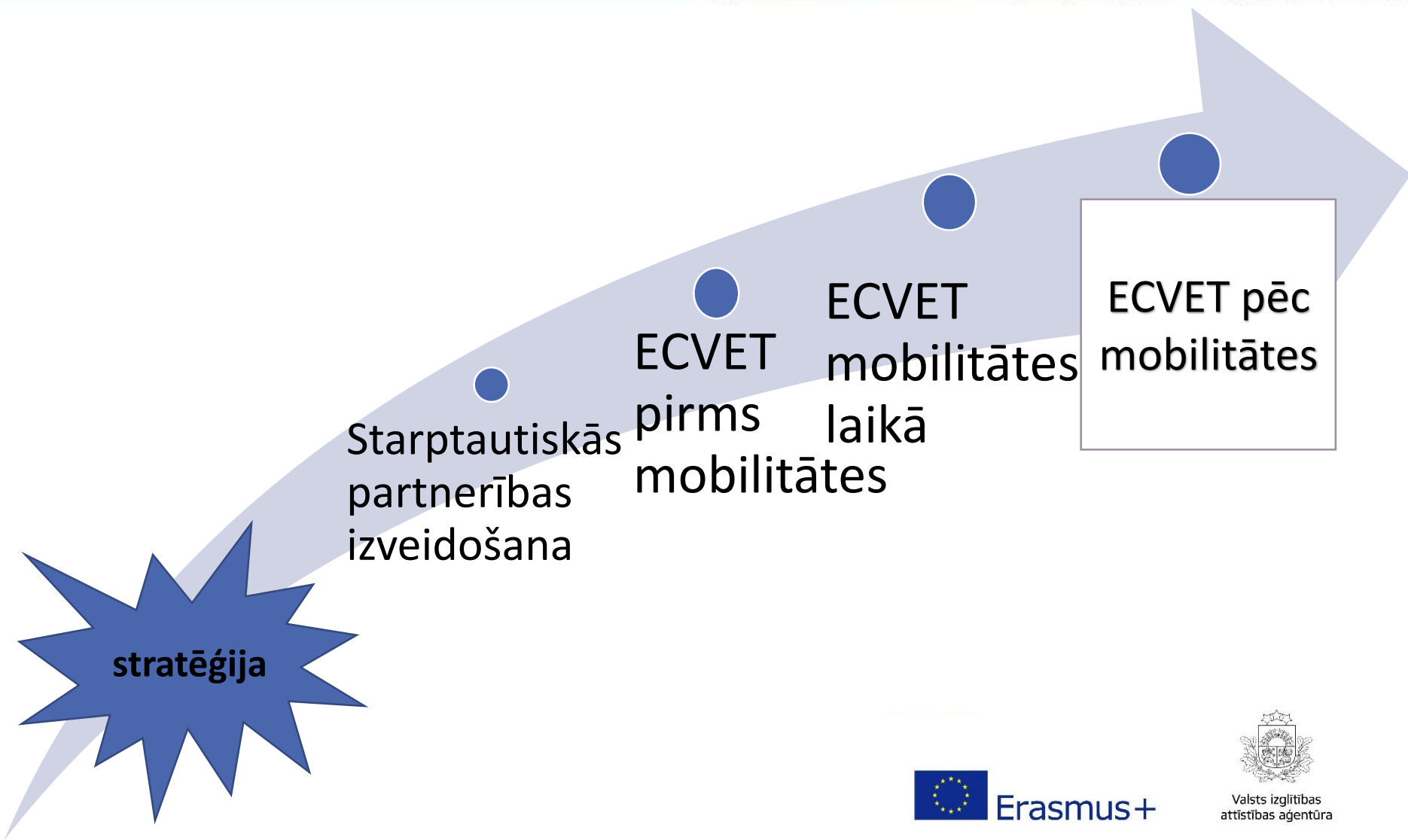
Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET principu vispārējā struktūra ģeogrāfiskajā mobilitātē :

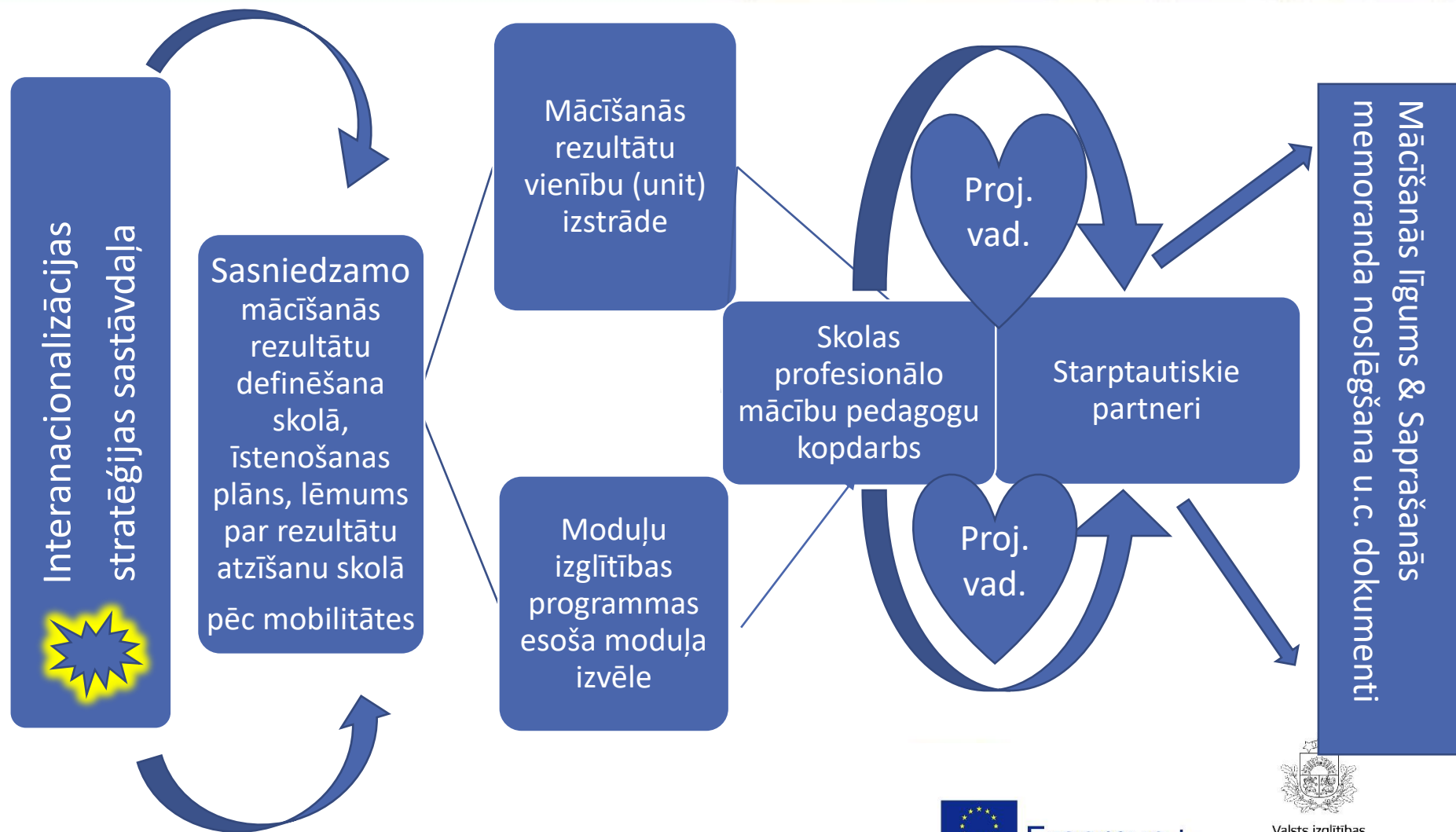




ECVET principu praktiskas piemērošanas process



ECVET principu/elementu praktiskas piemērošanas process

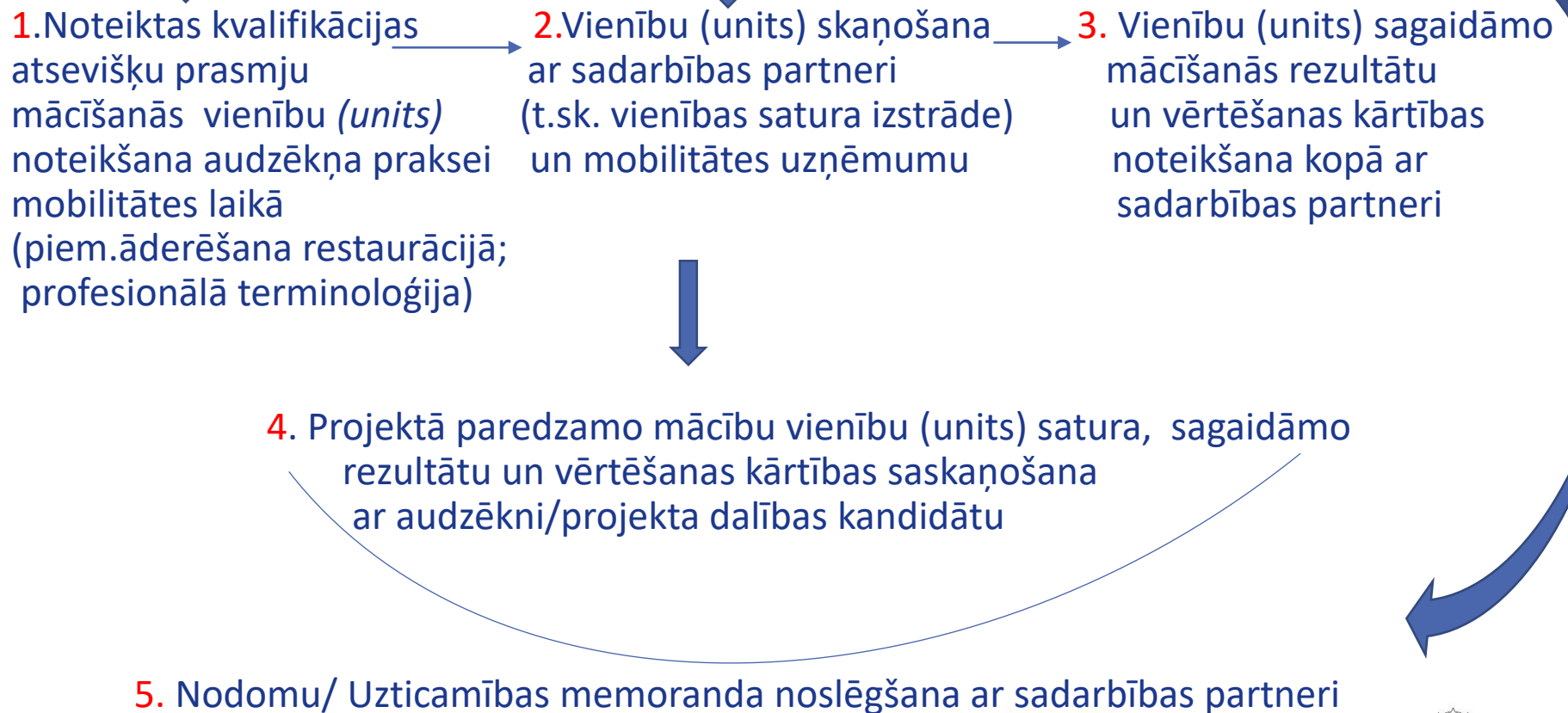


Erasmus+



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ECVET principi pirms ģeogrāfiskās mobilitātes īstenošanas

- 
- ```
graph TD; 1[1. Noteiktas kvalifikācijas atsevišķu prasmju mācīšanās vienību (units) noteikšana audzēkņa praksei mobilitātes laikā (piem. āderēšana restaurācijā; profesionālā terminoloģija)] --> 2[2. Vienību (units) skaņošana ar sadarbības partneri (t.sk. vienības satura izstrāde) un mobilitātes uzņēmumu]; 2 --> 3[3. Vienību (units) sagaidāmo mācīšanās rezultātu un vērtēšanas kārtības noteikšana kopā ar sadarbības partneri]; 3 --> 4[4. Projektā paredzamo mācību vienību (units) satura, sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas kārtības saskaņošana ar audzēkni/projekta dalības kandidātu]; 4 --> 5[5. Nodomu/ Uzticamības memoranda noslēgšana ar sadarbības partneri]; 5 --> 3;
```
1. Noteiktas kvalifikācijas atsevišķu prasmju mācīšanās vienību (*units*) noteikšana audzēkņa praksei mobilitātes laikā (piem. āderēšana restaurācijā; profesionālā terminoloģija)
  2. Vienību (*units*) skaņošana ar sadarbības partneri (t.sk. vienības satura izstrāde) un mobilitātes uzņēmumu
  3. Vienību (*units*) sagaidāmo mācīšanās rezultātu un vērtēšanas kārtības noteikšana kopā ar sadarbības partneri
  4. Projektā paredzamo mācību vienību (*units*) satura, sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas kārtības saskaņošana ar audzēkni/projekta dalības kandidātu
  5. Nodomu/ Uzticamības memoranda noslēgšana ar sadarbības partneri



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Kas ir mācīšanās rezultātu vienība/*learning unit*

«Kvalifikācijas sastāvdaļa/as – noteikts zināšanu, prasmju un kompetenču apjoms, ko iespējams ģeogrāfiskajā mobilitātē novērtēt un atzīt»

Kritēriji vienības izstrādei:

- Loģiski un saprotami strukturēta
- Kvalifikācijas sastāvdaļa vai tās papildinājums, bet ne visa profesionālās izglītības programma
- Radīta noteiktam mācīšanās/ mobilitātes periodam
- Cik vien iespējams, neatkarīga no citām vienībām
- Ir iespējams novērtēt ar ECVET



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# 1.-2. ECVET mācīšanās rezultātu vienību izstrāde

Ģeogrāfiskās mobilitātes nosūtošās un uzņemošās izglītības iestādes pedagogi un abu pušu darba devēji kopā:

- ✱ precizē savu(konkrētas valsts) izpratni par noteikto kvalifikāciju
- ✱ nosūtošā puse uzņemošai sniedz mobilitātes praktikanta profesionālo zināšanu, prasmju, kompetenču un sociālo iemaņu raksturojumu
- ✱ uzņemošā puse nosūtošajai sniedz priekšlikumus praktikanta jaunu, inovatīvu vai savādāku profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei
- ✱ abas puses kritiski izanalizē kvalifikācijas apguves apjomu no ģeogrāfiskās mobilitātes laika nogriežņa mēra un tikai tad izstrādā kvalifikācijas apguves mācīšanās vienības
- ✱ izstrādā uzņēmējdarbības un dzīvesprasmju mācīšanās vienības
- ✱ abas puses izdiskutē un vienojas par visām mācīšanās vienībām






Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra



**HansaECVET – testing ECVET in practice in the Baltic Sea Region**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Name of the Unit:                                                                                                                                                                         | <name of the work process>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | <br><b>ecvet</b><br>European Credit system for<br>Vocational Education & Training |
| Reference to the qualification:                                                                                                                                                           | <name of the qualification>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| Area of work tasks:<br>< context of the task>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | EQF-level:                                                                                                                                                                          | National level:                                                                                                                                                      |
| Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Knowledge</b>                                                                                                                                                                          | <b>Skills</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Competence</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; describe knowledge that refers to skills and competences with active vocabulary like describe, explain etc.&gt;</li> </ul> | He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; describe functions/part of the work process with active vocabulary and result, if necessary use adverbial determinations&gt;</li> </ul> | He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt; describe social and personal competence considering responsibility, quality of self-organization etc.&gt;</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| Additional information:<br><describe the reference to syllabi or general training plans of the basic vocational education the work placement should fit in>                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| Developed by: <author, organisation>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                | <br>Valsts izglītības<br>attīstības aģentūra                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Name of the Unit:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vehicle stability management systems                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Reference to the qualification:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Car mechanic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Area of work tasks: <b>VEHICLE STABILITY MANAGEMENT SYSTEMS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EQF-level: National level: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| He/she knows:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | He/she is able to:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | He/she is able to:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Wheel anti-lock brake systems:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theory of operation – integrated system, additional system</li> <li>Study of circuits – electrical circuit, hydraulic circuit</li> <li>Strategy of the logic controller</li> <li>Diagnostic, maintenance and servicing</li> </ul> <u>Stability and control systems:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theory of operation</li> <li>The electric circuits</li> <li>The hydraulic circuits</li> <li>Sensors</li> <li>Diagnostic, maintenance and servicing</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the elements constituting the wheel anti-lock brake system and stability control</li> <li>Establish a diagnostic procedure taking part into account the possible interactions between the systems</li> <li>Apply testing procedure</li> <li>Choose the nature of action to be taken</li> <li>Repair/replace the components of vehicle stability management systems</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnose and repair the vehicle stability management system independently and responsibly <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify with precision the symptoms of the fault</li> <li>Select the hypotheses of the fault depending on the symptoms</li> <li>Test the system</li> <li>Validate the malfunction and choose the appropriate action to be done</li> <li>Respect the methods and schedule</li> </ul> </li> <li>Organise the work respecting health and safety rules</li> <li>reconcile the needs of customers and colleagues with those of the company in specific situations</li> <li>independently and responsibly recognize</li> </ul> |

| Name of the Unit:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Internationalization and Project Management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reference to the qualification:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Global mind set and trade opportunity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Area of work tasks: Information and research before, due and after cross-border exchange                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EQF-level: National level: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Description of the Unit: < brief overview of the steps, required to fulfil the task>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the advances of international collaboration and network within the specific craftsman field.</li> <li>Know that international trade opportunity can have positive effect on local craftsman businesses.</li> <li>Understand that a global mind set is an important labour skill now and in the future.</li> <li>Know or have to seek knowledge about manage a project/making a business plan.</li> <li>Have a basic understanding of innovation and entrepreneurship/start up own business.</li> </ul> | He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participate active within the new international network and keep in contact.</li> <li>Listen active to understand the local and specific craftsman tradition.</li> <li>Reflect over possible trade opportunity between the two countries.</li> <li>Include a global mind set and way of thinking when it comes to future career possibility.</li> <li>Seek relevant knowledge about making a realistic business plan.</li> <li>Think and tell about innovative, international ideas for future business opportunities within the field of the specific craftsman field.</li> </ul> | He/she is able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Connect and keep in contact with the new network met at the internship abroad.</li> <li>Be open for new input to understand the host-company business plan.</li> <li>Be open minded towards understand the local and specific craftsman tradition.</li> <li>Be curious towards business opportunities between the two countries.</li> <li>Be open for innovative ideas</li> </ul> |

### 3.-5.Uzticamības/ Saprašanās memoranda izstrāde

- Nosūtošās puses un uzņemošās puses izglītības iestādes pedagogi un abu pušu darba devēji :
- ✱ apstiprina mācīšanās vienību saturu un nosaka sagaidāmos mācīšanās rezultātus
- ✱ vienojas par vērtēšanas kārtību - kas, kā , kad, kur, ko
- ✱ projektā paredzamo mācību vienību (units) satura, sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas kārtības saskaņošana ar audzēkni/projekta dalības kandidātu
- ✱ uzticamības/saprašanās memoranda noslēgšana



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

| C: Competence (continued):                                                                                              |                                                                        |         |         |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------|
| Please mark the following areas of competence with your initials when they are fulfilled. The fulfilment is not graded. |                                                                        | Student | Teacher | Company<br><u>Representative</u> |
| <i>Please initial the following competences when they have been reached.</i>                                            |                                                                        |         |         |                                  |
| Social competence                                                                                                       | Supports colleagues accordingly and in order to relieve them           |         |         |                                  |
| Problem-solving competence                                                                                              | Solves problems independently and business-oriented                    |         |         |                                  |
| Communication competence/ Intercultural competence                                                                      | Conducts “small talk” professionally in the target language            |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Uses technical jargon                                                  |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Reacts appropriately to regional accents                               |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Solves linguistically challenging situations                           |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Gives specific information in the target language                      |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Can communicate appropriately with people from other cultures          |         |         |                                  |
| Ability to work in a team                                                                                               | Works in a team appropriately                                          |         |         |                                  |
| Independence                                                                                                            | Acquires specialized knowledge independently                           |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Considers and justifies his/her own action and behaviour               |         |         |                                  |
| Flexibility                                                                                                             | Reacts flexibly to new situations                                      |         |         |                                  |
|                                                                                                                         | Harmonizes customer’s and firm’s interests according to the situation. |         |         |                                  |

# Piemērs(Somija)- mācīšanās rezultātu vērtēšanai

- **Communication skills**

1

2

3

- Knowledge and understanding of his/hers field of study
- Relaying instructions
- Teamwork
- Initiative
- Consideration
- Leadership
- Inquisitive



**LAPINAMMATTIOISTO**

- **Basic skills**

- Active learning - Adaptability and understanding of new information
- Active listening – gives his/hers full attention
- Critical thinking – identifies strengths and weaknesses and can solve problems easily
- Reading comprehension
- Writing
- Coordination of tasks



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Piemērs(Somija)- mācīšanās rezultātu vērtēšanai

- **Workplace competency**
- positive attitude towards safety
- wears proper / required attire
- maintains clean and safe work environment
- understands safety sign's and guidelines
- demonstrates accuracy
- identifies the customers needs and or problems
- seeks feedback for improving quality
- accepts and uses constructive criticism
- show willingness to learn
- interacts with others in ways that are tactful, courteous and friendly
- uses appropriate nonverbal communication(eye contact, gesture, posture)
- demonstrates respect for others ideas, opinions and contributions
- shows respect for rights and property.



**LAPINAMMATTIOPISTO**



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra



# Saprašanās memorands (MoU)

- **Saprašanās memorands** - *Memorandum of Understanding (MoU)* ir līgums starp sadarbības institūcijām. Saprašanās memorands formalizē ECVET partnerību, partneriem akceptējot iesaistīto institūciju statusu un darbību. Saprašanās memorands stiprina sadarbību starp partneriem.



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Kāpēc saprašanās memorands

- Izveidot partnerības ietvaru/*framework*
  - Nostiprināt vārdiskas vienošanās
  - Pamatoties uz noteiktas kvalifikācijas prasībām
- mērķi
- Apstiprina mobilitātē īstenojamās mācīšanās vienības
  - Apstiprina izdiskutēto par novērtēšanas procesu, dokumentiem, mācīšanās rezultātu atzīšanu u.c.
  - Vienojās par mācīšanās rezultātu atzīšanas laiku un mobilitātes pārskata izveidošanas laiku
- galvenie principi



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Saprašanās memorands (MoU)

## 1. Organisations signing the Memorandum of Understanding

Organisation 1

**2. Other organisations (sector based organisations, associations, local authorities) covered by this Memorandum of Understanding (if appropriate)**

## 3. The qualification(s) covered by this Memorandum of Understanding

### Qualification 1

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Country                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Title of qualification                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EQF level (if appropriate)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NQF level (if appropriate)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Unit(s) of learning outcomes for the mobility phases (refer to enclosure in the annex, if applicable) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Enclosures in annex - please tick as appropriate                                                      | <input type="checkbox"/> Europass Certificate Supplement<br><input type="checkbox"/> The learning outcomes associated with the qualification<br><input type="checkbox"/> Description of the unit(s) of learning outcomes for the mobility<br><input type="checkbox"/> Other |

# Saprašanās memorands (MoU)

## 4. Assessment, documentation, validation and recognition

*By signing this Memorandum of Understanding we confirm that we have discussed the procedures for assessment, documentation, validation and recognition and agree on how it is done.*

## 5. Validity of this Memorandum of Understanding

This Memorandum of Understanding is valid until:

## 6. Evaluation and review process

*The work of the partnership will be evaluated and reviewed by:*

## 7. Signatures

Organisation / country

Organisation / country

Name, role

Name, role

# Mācību līgums (LA) ar ECVET

- Mācību līgums (learning agreement) tiek noslēgts starp **nosūtošo un uzņemšo institūciju** (vai vairākām) un **audzēkni** par audzēkņa mobilitāti ārzemēs
- Nosaka, kādas mācīšanās rezultātu vienības (*units*) audzēknis apgūs ģeogrāfiskajā mobilitātē
- Iesaistītās institūcijas vienojas, kas, kā, kad audzēkņa mobilitātē sasniegtos mācīšanās rezultātus **novērtēs, apstiprinās un atzīs**
- Nosaka, kad notiks vērtēšana, kādas procedūras to nodrošinās
- Nosaka, kā mācīšanās rezultāti tiks dokumentēti
- Apstiprina mobilitātes īstenošanas laiku, finansiālos noteikumus
- Sniedz vispārēju informāciju par audzēkņa apgūstamo kvalifikāciju



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# ECVET principi mobilitātes laikā

Tiek nodrošināta Saprašanās memoranda  
un Mācīšanās līguma īstenošana



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# ECVET principi pēc ģeogrāfiskās mobilitātes

Mācīšanās rezultātu  
apstiprināšana  
nosūtošajā  
institūcijā

**VALIDATION**

VALIDATION

Apstiprina, ka uzņemtajā  
institūcijā novērtētie  
mācīšanās rezultāti, ko  
sasniedzis  
audzēknis, atbilst  
konkrētiem rezultātiem,  
kas nepieciešami  
kvalifikācijā

Mācīšanās rezultātu  
atzīšana nosūtošajā  
institūcijā

**RECOGNITION**

RECOGNITION

- \* Oficiāli apliecina  
sasniegtos mācīšanās  
rezultātus -Europass,  
vērtējums sekmju žurnālā,  
praksē, apgūts modulis
- \* atzinīgi novērtē masu  
medijos, izlaidumā,  
rekomendācijā darba  
devējam u.c.



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra



# ECVET vērtība ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Nostiprina un attīsta pozitīvu un ilglaicīgu starptautisko sadarbību
- Mācīšanās rezultātu vienības izveidojas par vienotu ģeogrāfiskās mobilitātes sadarbības valodu
- Pastāvot atšķirīgai izpratnei par vienu un to pašu kvalifikāciju dažādās valstīs, viegli savstarpēji vienoties par noteiktu profesionālo zināšanu, prasmju, kompetenču vienību apguvi
- Iesaista nozaru darba devējus profesionālās izglītības attīstībā
- Darba tirgus kļūst par darba devēju un profesionālās izglītības vienotu vidi
- Attīsta ģeogrāfiskās mobilitātes kvalitāti
- Veicina un attīsta starpvalstu nozaru darba devēju sadarbību, pieredzes apmaiņu
- Iespējams iekļaut mūsdienu darba tirgum svarīgu mācīšanās rezultātu/prasmju vienības – sociālā inteliģence, starpkultūru kompetences, uzņēmējdarbības kompetences u.c.
- Vienu reizi izstrādātās mācīšanās rezultātu vienības (units) noteiktā kvalifikācijā daudzkārt pielietojamas citās ģeogrāfiskajās mobilitātēs
- Viegli strukturējama katra nākamā ģeogrāfiskā mobilitāte
- Visām iesaistītajām pusēm skaidri saprotami spēles noteikumi jeb sasniedzamais rezultāts ģeogrāfiskajā mobilitātē



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# ECVET vērtība ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Audzēknis zina un saprot, kas ir jāapgūst ģeogrāfiskajā mobilitātē, kādi rezultāti no viņa tiek gaidīti, kas, kā un kad tos vērtēs (t.sk. pašvērtējums)
- Tādējādi audzēknis attīsta dzīvesprasmes: pašatbildība, pašvērtējums
- Tiek veicināta audzēkņa izpratne un pieredzes apguve uzņēmējdarbībā (uzņēmējdarbības mācīšanās vienība/unit)
- Tiek aktivizēta audzēkņa pašiniciatīva, jo noteiktie mācīšanās rezultāti ģeogrāfiskajā mobilitātē ir jāsasniedz
- Izveidojas vai paaugstinās audzēkņa pašapziņa un mērķtiecība personīgai izaugsmei, karjeras izpratne
- Pilnveidojas audzēkņa starpkulturālā intelīgences, svešvalodu prasmes



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Somijas pieredze- Kāpēc ECVET ir nozīmīgs



FINNISH NATIONAL  
BOARD OF EDUCATION

## **WHY ECVET IS IMPORTANT?**

International student exchanges are more attractive, if there is a certainty how studies completed during the exchange can be used as part of a qualification.

ECVET would allow the added value of international exchanges to be evaluated.

ECVET would allow individual learning paths to be created and help enrichment of competencies and peer learning not only taking same like in home country

Use of Europass -Mobility pass in terms of ECVET is very important.

# Izaicinājumi ECVET principu piemērošanā ģeogrāfiskajā mobilitātē

- Amatu meistaram vai maziem uzņēmumiem ir sarežģīti *atrauties* no savas uzņēmējdarbības/pasūtījumu izpildes un iesaistīties ģeogrāfiskās mobilitātes mācīšanās vienību (*units*) izstrādē
- Ģeogrāfiskās mobilitātes reālajā darba vidē audzēknim/praktikantam jāiekļaujas darba komandas darbā un jāspēj bez noteiktajām mācīšanās vienībām apgūt arī citas prasmes
- Neskatoties uz uzņēmuma iesaistīšanos mācīšanās vienību izstrādē un akceptēšanā, uzņēmumam tomēr jānodrošina sava intensīvā darbība un tā fokusēšanās uz audzēkņa mācīšanās vienību īstenošanu ir mazāka nekā vēlamies sagaidīt
- Audzēknim kļūdoties mācīšanās vienību apguves procesā (piem., zāgējot izrauļ zara vietu dārgā zāgmateriālā), netiek sasniegts sagaidāmais mācīšanās rezultāts (durvis netiek pabeigtas) noteiktajā laikā
- Pēkšņas audzēkņa psiholoģiskas problēmas



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

# Informācija par ECVET ģeogrāfiskajās mobilitātēs

- [www.viaa.gov.lv](http://www.viaa.gov.lv)
- [www.ecvet-secretariat.eu](http://www.ecvet-secretariat.eu)
- [www.ecvet-toolkit.eu](http://www.ecvet-toolkit.eu)
- <http://www.hansaecvet.eu>
- [www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)
- [www.ecvet-projects.eu](http://www.ecvet-projects.eu)
- <https://www.youtube.com/watch?v=PoTbI1z7w6U>
- [https://www.youtube.com/watch?v=z\\_p\\_bfvaxrA](https://www.youtube.com/watch?v=z_p_bfvaxrA)



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra

***PALDIES!***

***Veiksmīgu ECVET elementu pielietojumu  
ģeogrāfiskajās mobilitātēs!***



Erasmus+



Valsts izglītības  
attīstības aģentūra